

ESTUDE
em CASA 



Educação Inclusiva

VOLUME
3

Nome: _____

Escola: _____

Professor (a): _____

Turma: _____



CIDADE DE
OSASCO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO


planeta
educação
transformando o aprendizado



Orientações gerais para todos os alunos com deficiência/TEA.

Srs. Pais e Responsáveis

Em função do isolamento social, nós da Assessoria de Inclusão pensamos em como podem estar sendo difíceis estes dias em casa, mediante esta mudança brusca na rotina dos nossos alunos, o que pede um momento para reflexão e uma organização para continuar auxiliando o desenvolvimento de cada criança no seu ritmo de aprendizagem por hora junto de seus familiares.

Considerando essa necessidade, a equipe de Assessoria de Inclusão e os professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE) do Município de Osasco têm trabalhado para oferecer possibilidades de desenvolvimento pedagógico à sua criança.

Para tanto, sugerimos que os familiares avaliem a fase em que a criança está e proporcione esses momentos de aprendizagem através das atividades oferecidas na plataforma. Orientamos que estabeleçam atividades de rotina que auxiliam muito no processo educacional dos alunos e que podem ser exploradas aproveitando este momento em que o isolamento de todos se faz necessário, utilizando o tempo para realizar com calma o que normalmente ocorre de maneira rápida nas funções do dia a dia.

Sugerimos também:

- Trabalhar com alimentação, explorando texturas, cores, sabores e aromas dos alimentos, principalmente para as crianças que apresentam seletividade alimentar, e estimular para que elas se alimentem sozinhas;
 - As crianças gostam muito de massagens e carinhos, podendo explorar o contato que, por vezes pode ser prejudicado em algumas crianças com autismo. Aproveitem para usar materiais diferentes como escova de cerdas macias e bexigas (se a criança não for alérgica a látex) para explorar as sensações;
 - Cantem, contem histórias. O ritmo das músicas e parlendas favorecem e estimulam a fala;
- 
- 

- 
- Separem produtos de descarte como tampinhas de garrafas, potinhos de iogurte, caixas de ovos, caixas de leite, garrafas pets que podem virar brinquedos (conforme algumas dicas que daremos a seguir) ou também podem se transformar em instrumentos sonoros;
 - Façam brincadeiras que reforcem os combinados para que a rotina seja assimilada;
 - Aproveitem para iniciar o desfralde das crianças que estão nesta fase e apresentam condição para tal;
 - Trabalhem com a consciência corporal nomeando partes do corpo utilizando músicas;
 - Organização dos utensílios e cuidados com a higiene pessoal (escovar os dentes, pentear os cabelos, banho e principalmente auxiliando na higiene das mãos, tão necessário neste momento);
 - Estimulem a autonomia das crianças.

Entendemos que as atividades apresentadas na plataforma e cadernos são indicadas para todos e estão abertas para que as famílias encontrem o nível que mais se aproxima do desenvolvimento de cada criança.

Informamos que o caderno de atividades volume 3 deverá ser entregue para correção na retirada do caderno de atividades volume 4 e servirão como uma das formas de reposição das aulas.

Recebam nosso abraço e vamos juntos nessa jornada!

Prefeitura Municipal de Osasco

Secretaria Municipal de Educação





Educação Infantil

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPOS, GESTOS E MOVIMENTOS.

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: RECONHECER AS PARTES DO CORPO; DEMONSTRAR CONTROLE E ADEQUAÇÃO DO USO DE SEU CORPO EM BRINCADEIRAS E JOGOS ESCUTA E RECONTO DE HISTÓRIAS, ATIVIDADES ARTÍSTICAS, ENTRE OUTRAS POSSIBILIDADES.

ATIVIDADE: RECORTAR E COLAR AS PARTES DO CORPO NOS LOCAIS CORRETOS.

VOCÊ TAMBÉM PODE DESENHAR EM SEU CADERNO ALGUMA PARTE DE SEU CORPO OU RECORTAR DE REVISTAS.

VARIAÇÃO DA ATIVIDADE: CANTAR A MÚSICA:

“CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ”

APONTANDO AS PARTES DO CORPO.

CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ

JOELHO E PÉ

CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ

JOELHO E PÉ

OLHOS, OUVIDOS, BOCA E NARIZ

CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ

OMBRO, JOELHO E PÉ

JOELHO E PÉ

OMBRO, JOELHO E PÉ

JOELHO E PÉ

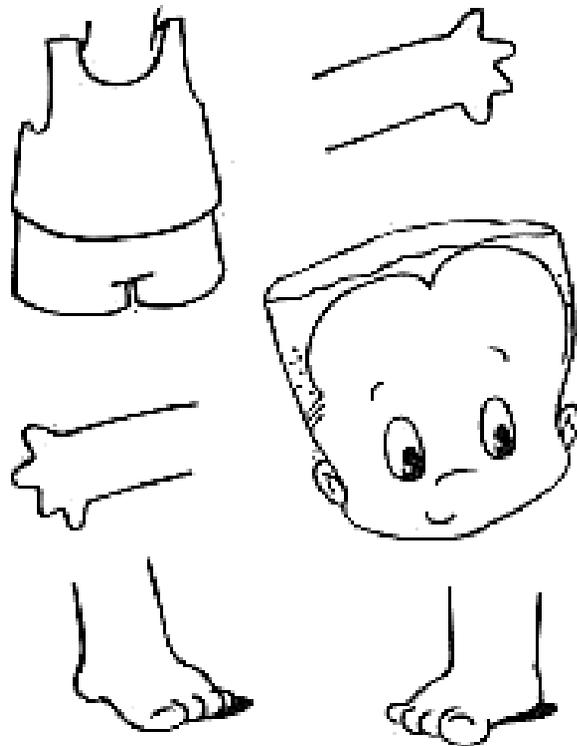
OLHOS, OUVIDOS, BOCA E NARIZ

OMBRO, JOELHO E PÉ

JOELHO E PÉ
JOELHO E PÉ
JOELHO E PÉ
JOELHO E PÉ
OLHOS, OUVIDOS, BOCA E NARIZ
JOELHO E PÉ

PÉ
PÉ
PÉ
PÉ
OLHOS, OUVIDOS, BOCA E NARIZ
PÉ

CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ
JOELHO E PÉ
CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ
JOELHO E PÉ
OLHOS, OUVIDOS, BOCA E NARIZ
CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ



Fonte: Pinterest e Musixmatch

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: EXPLORAR A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA; DESENVOLVER A PERCEPÇÃO VISO-MOTORA; DESENVOLVER A ATENÇÃO, A CONCENTRAÇÃO, ORIENTAÇÃO ESPACIAL E A LATERALIDADE.

PROCEDIMENTO:

EM UMA FOLHA DE PAPEL OU NO CADERNO FAZER ALGUNS TRAÇADOS COMO NO EXEMPLO ABAIXO, DEPOIS OFERECER À CRIANÇA VÁRIOS PEDACINHOS DE PAPÉIS COLORIDOS E PEDIR QUE ELA COLE SOBRE O CAMINHO TRAÇADO.



Fonte: Pinterest

AVALIAÇÃO:

AO LONGO DO DESENVOLVIMENTO DESTA ATIVIDADE, VERIFICAR A EVOLUÇÃO DA CRIANÇA FAZENDO O SEU RESPECTIVO REGISTRO POR MEIO DE FOTOGRAFIAS E VÍDEOS.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

OBJETIVO DA APRENDIZAGEM: DESENVOLVER A COORDENAÇÃO VISO-MOTORA E DA LATERALIDADE.

PROCEDIMENTOS: DESENHE NO SEU CADERNO AS SETAS E OS LÁPIS SEGUINDO A DIREÇÃO:



Circule o lápis que está apontando para a direita.



Qual o nome da pessoa que está a sua direita?

Qual o nome da pessoa que está a sua esquerda?

Observe a sua sala e desenhe um objeto que está a sua esquerda.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

OBJETIVO DA APRENDIZAGEM: BRINCAR COM DIFERENTES PARCEIROS E ENVOLVER-SE EM VARIADAS BRINCADEIRAS, COMO AS EXPLORATÓRIAS E OS JOGOS DE REGRAS.

BRINCADEIRAS



PEGA-TAMPINHAS: 1 BACIA PEQUENA OU GRANDE COM ÁGUA, TAMPINHAS DE GARRAFAS, DE POTES OU DOS UTENSÍLIOS DE CASA, 2 PALITOS SEM PONTA. GANHA QUEM PEGAR MAIS TAMPINHAS COM OS PALITOS



CAI NÃO CAI: PODEMOS CONFECCIONAR UM JOGO SEMELHANTE AI CAI NÃO CAI SÓ QUE COM O CORPO DA GARRAFA PET, PALITOS PARA CHURRASCO E TAMPINHAS. DEPOIS, É SÓ FAZER VÁRIOS FURINHOS PARA PASSAR OS ESPETOS COLORIDOS.



JOGO DA VELHA: DECORE AS TAMPINHAS COM COLA COLORIDA FAZENDO OS "X" E "O". SERÃO 5 DE UM E 5 DE OUTRO E PARA FAZER O JOGO DA VELHA UTILIZE PALITOS DE PICOLÉ.



PIÃO: OS PIÕES SÃO DIVERTIDOS E TODA CRIANÇA ADORA. PARA FAZÊ-LOS BASTA FURAR AS TAMPINHAS BEM NO CENTRO E COLOCAR UM PALITO PARA CHURRASCO CORTADO NO MEIO.



JOGO DA MEMÓRIA: MUITO LEGAL PARA BRINCAR COM TODA A FAMÍLIA. FAÇAM 2 DESENHOS DE CADA BEM PEQUENININHOS E COLE-OS DENTRO DAS TAMPINHAS.



ALFABETO OU NÚMEROS: ESCREVAM O ALFABETO, SÍLABAS OU NÚMEROS. COLEM EM CIMA DAS TAMPINHAS E APRENDAM BRINCANDO A FORMAR PALAVRAS, SOMAR E SOLETRAR.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

OBJETIVO DA ATIVIDADE: MANUSEAR DIFERENTES INSTRUMENTOS E SUPORTES DE ESCRITA PARA DESENHAR, TRAÇAR LETRAS E OUTROS SINAIS GRÁFICOS ESCREVENDO, MESMO QUE DE FORMA NÃO CONVENCIONAL.

MATERIAIS: CARTOLINA OU FOLHA EM BRANCO, CADERNO, TESOURA, GIZ DE CERA OU LÁPIS COLORIDO, COLA BRANCA, FIGURAS RECORTADAS EM REVISTAS, FOLHETOS DE SUPERMERCADOS.

ASSISTIR AO VÍDEO, EM SEGUIDA CONVERSAR COM A CRIANÇA SOBRE COMO FUNCIONA A ATIVIDADE, CADA LETRA É ILUSTRADA COM OBJETOS E ANIMAIS, SENDO ASSIM APÓS A PRIMEIRA LETRA PEDIR PARA CRIANÇA ACHAR O CARTÃO DA LETRA QUE ELA VIU PEGAR UM GIZ DE CERA OU LÁPIS DE COLORIR E COPIAR ESSA LETRA EM UMA FOLHA.



SEGUE O LINK PARA UM MELHOR ENTENDIMENTO DA ATIVIDADE:

<https://www.youtube.com/watch?v=8j2C40y574A&t=64s>

CONFECCIONAR CARTÕES EM CARTOLINA OU FOLHA DE PAPEL COM AS VOGAIS E 1 IMAGEM QUE PODE SER RECORTADA OU DESENHADA, CONFORME MODELO À BAIXO:

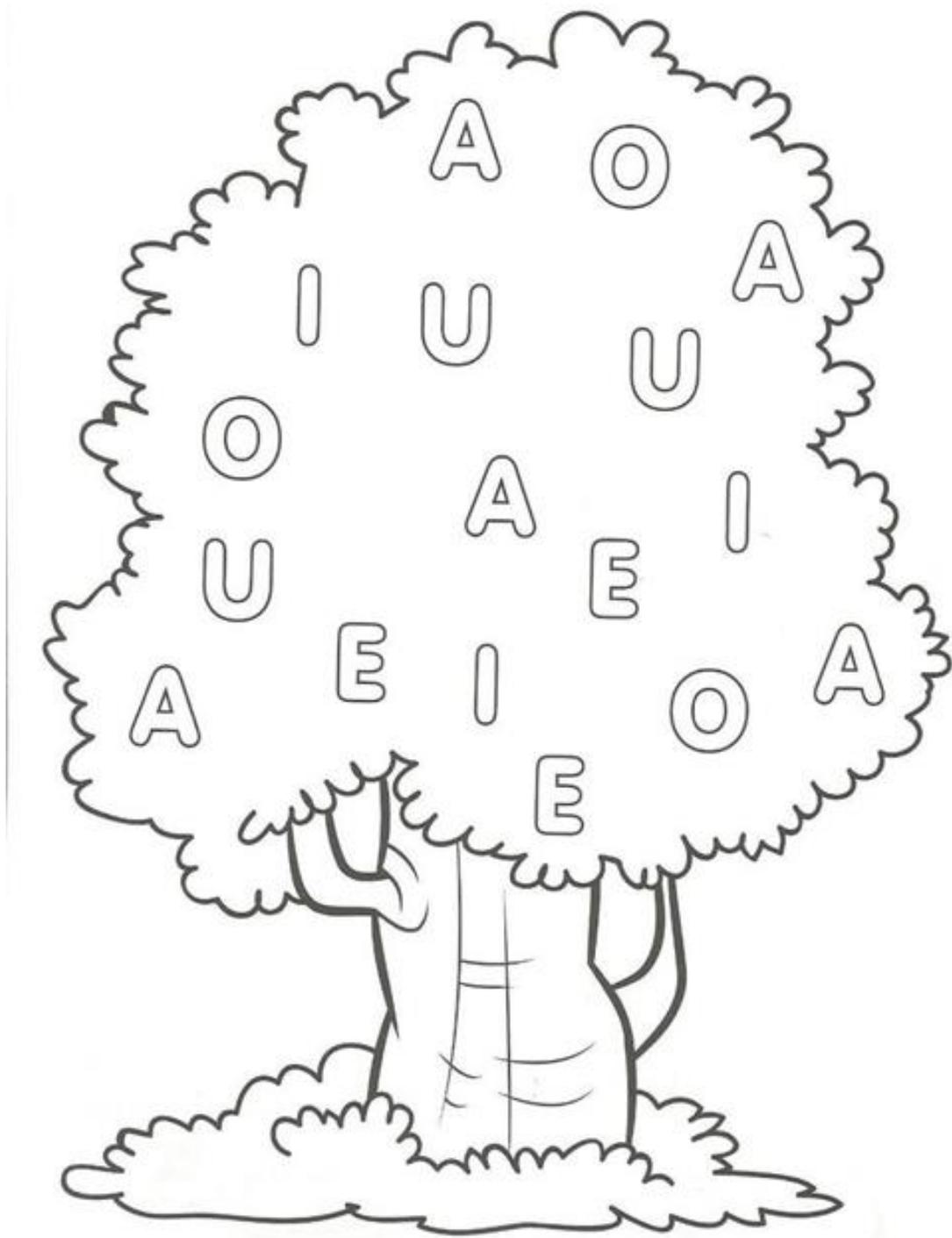


COPIAR AS VOGAIS EM UMA FOLHA DO CADERNO OU AVULSA. FACILITANDO A VISUALIZAÇÃO E APRENDENDO A GRAFIA CORRETA DAS VOGAIS. CADA VOGAL PODE SER ESCRITA COM UMA COR DIFERENTE, FACILITANDO A MEMORIZAÇÃO DAS CORES.

É INTERESSANTE FAZER ESSA ATIVIDADE EM FAMÍLIA. COM ISSO A APROXIMAÇÃO E INTERAÇÃO FAMILIAR ESTREITARÃO OS LAÇOS DE CARINHO.

ATIVIDADES QUE PODERÃO SER IMPRESSAS OU REALIZADAS NO CADERNO:

PINTE TODAS AS VOGAIS A QUE VOCÊ ENCONTRAR:



PINTE AS VOGAIS SEGUINDO A LEGENDA

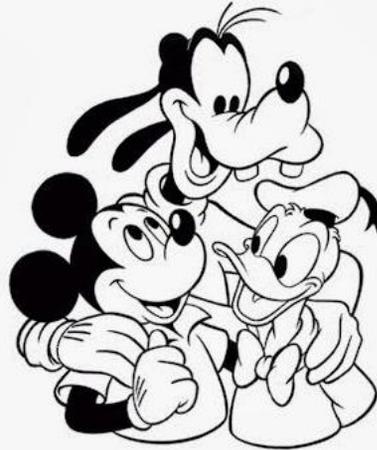
A - VERDE

E - AMARELO

I - VERMELHO

O - MARROM

U - AZUL



A	O	E	A	A	E	A	E
E	A	A	E	A	A	O	U
A	O	E	A	U	A	E	I
E	U	I	U	A	I	U	O
I	O	A	I	A	U	A	U
U	E	A	A	U	A	I	E
I	O	I	O	A	I	A	O
U	E	A	U	I	A	I	U
O	O	E	I	O	I	A	E
O	U	A	U	E	O	U	E

1- COMPLETE ESCRIVENDO AS VOGAIS FALTOSAS DENTRO DOS BALÕES,
2- PINTE OS BALÕES, SEGUINDO A LEGENDA:

AMARELO
A

AZUL
E

VERMELHO
I

VERDE
O

LARANJA
U

A

I

U

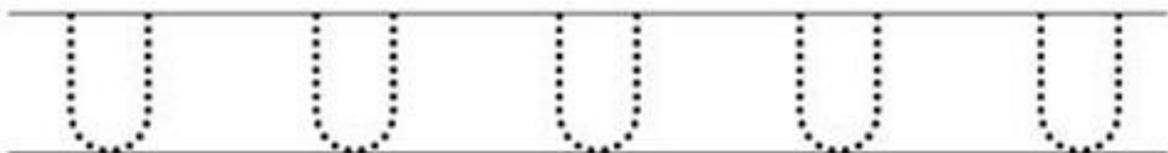
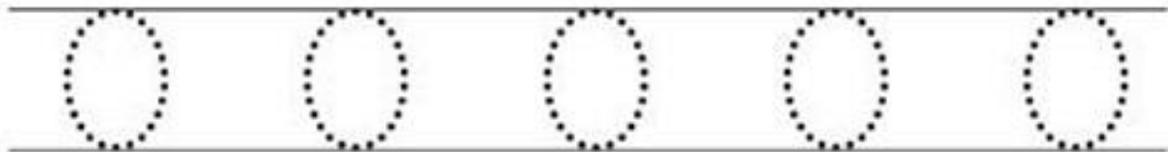
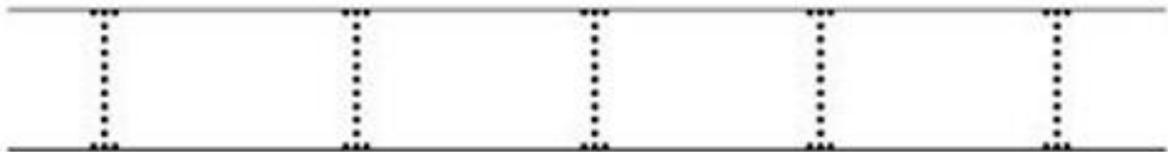
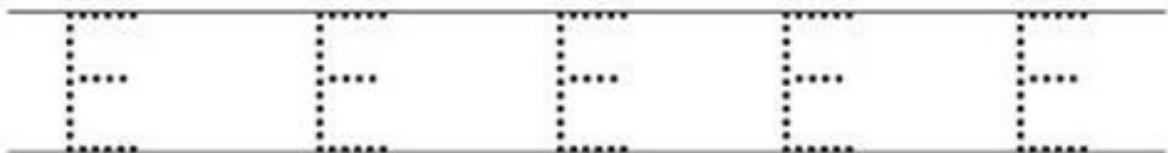
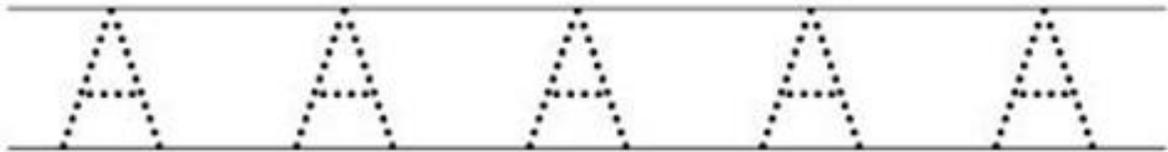
E

O

A

I

CUBRA AS VOGAIS:



EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EDUCAÇÃO INFANTIL

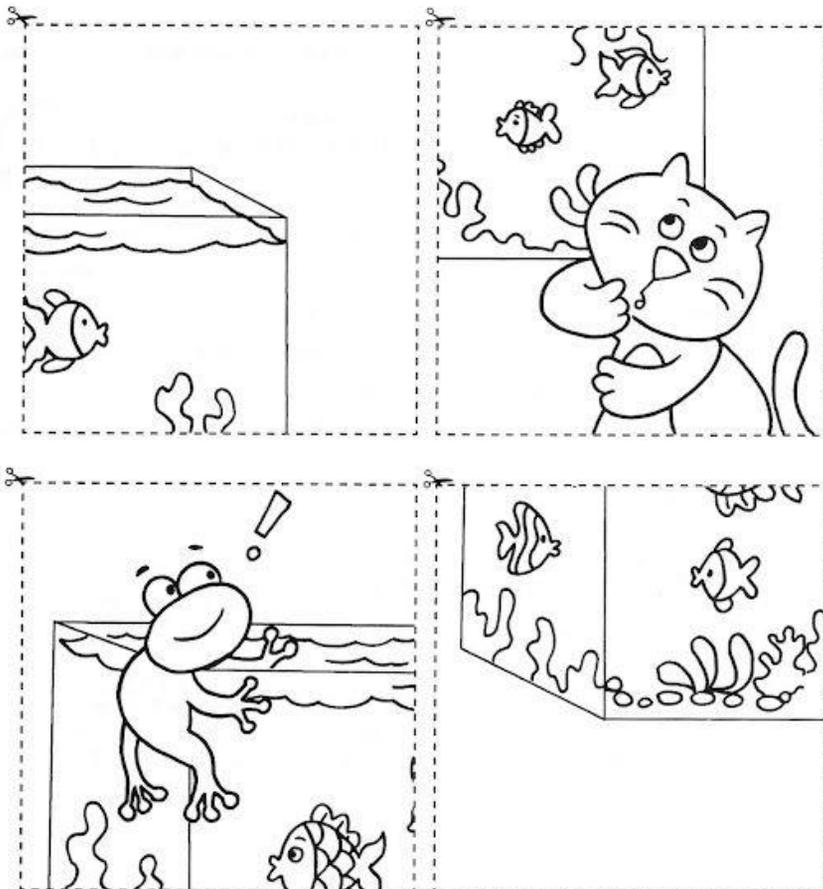
CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

OBJETIVO DA APRENDIZAGEM: EXPRESSAR IDEIAS E SENTIMENTOS SOBRE AS FIGURAS, POR MEIO DA LINGUAGEM ORAL; DESENVOLVER A PERCEPÇÃO VISUAL.

OS PAIS E RESPONSÁVEIS DEVEM ACOMPANHAR A CRIANÇA NA ATIVIDADE E OUVIR O QUE A CRIANÇA ENTENDEU, CONFORME A SEQUÊNCIA DAS IMAGENS QUE FORAM COLADAS.



- 1) RECORTE, MONTE E COLE A CENA NO CADERNO. DEPOIS, CONTE AOS COLEGAS O QUE VOCÊ ENTENDEU.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

OBJETIVO DA APRENDIZAGEM: DESENVOLVER A COORDENAÇÃO MOTORA POR MEIO DO MANUSEIO DO MATERIAL PARA CONSTRUÇÃO DA BOLINHA; ASSOCIAR CORES EM UMA DETERMINADA SEQUÊNCIA.

MATERIAL: PODE SER FEITO BOLINHAS COM MASSINHA DE MODELAR, PAPEL CREPOM OU OUTROS PAPÉIS.

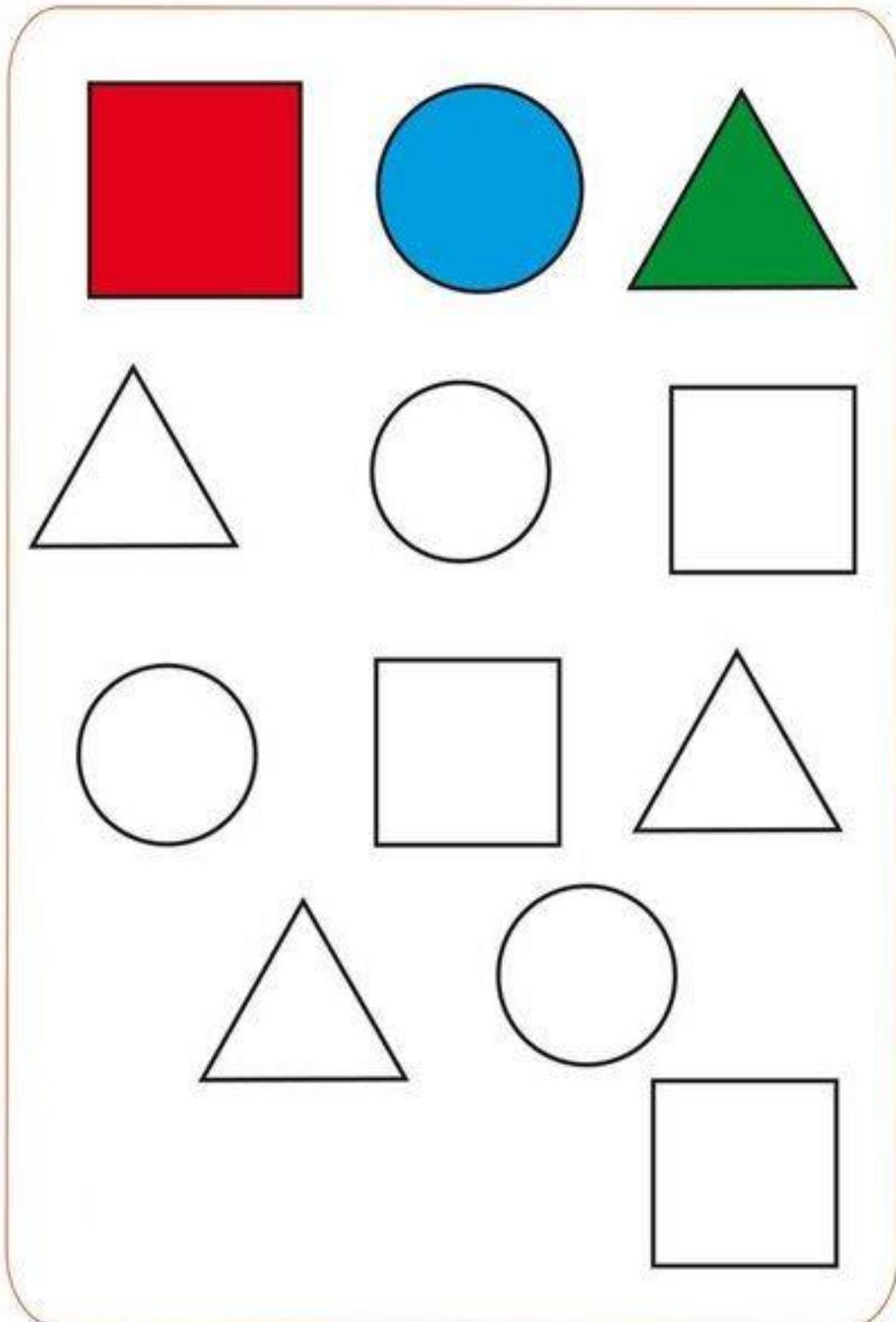
PROCEDIMENTO: PEDIR PARA CRIANÇA FAZER BOLINHAS E COLOCAR NA TABELA SEGUINDO A SEQUÊNCIA DE CORES.

MONTAGEM: TABELAS COM BOLINHAS, COM SEQUÊNCIA DE CORES VARIADAS.

SUGESTÃO: PODE-SE TAMBÉM SER UTILIZADO COMO JOGO, QUEM CONSEGUE FORMAR A SEQUÊNCIA DE CORES PRIMEIRO, GANHA O JOGO.



PINTE AS FIGURAS GEOMÉTRICAS CONFORME O MODELO: QUADRADOS DE VERMELHO,
CÍRCULOS DE AZUL E TRIÂNGULOS DE VERDE:



EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

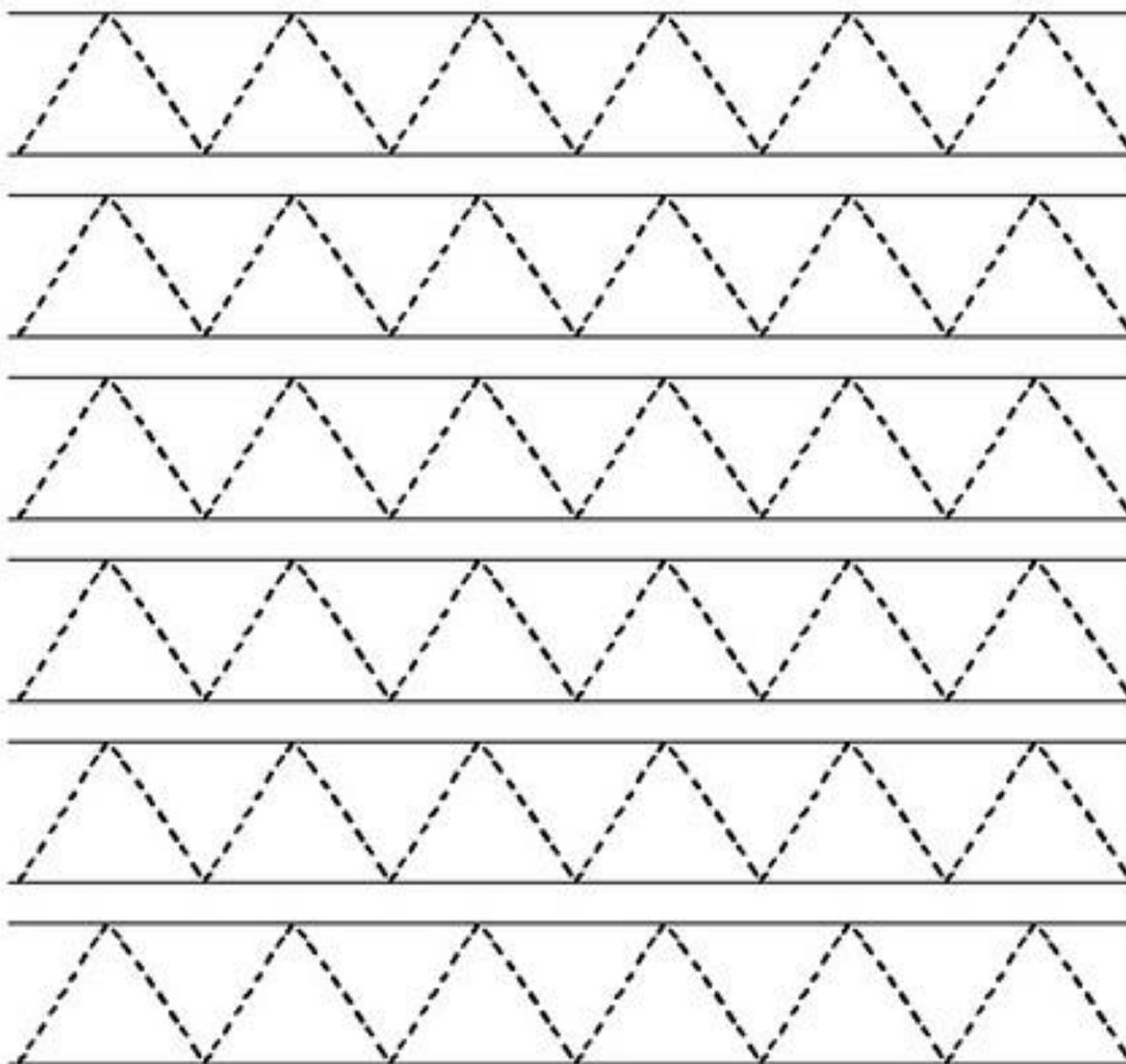
OBJETIVO DA ATIVIDADE: (EI03CG05) COORDENAR SUAS HABILIDADES MANUAIS NO ATENDIMENTO ADEQUADO A SEUS INTERESSES E NECESSIDADES EM SITUAÇÕES DIVERSAS, EXPLORANDO DIFERENTES MATERIAIS.

FORTALECIMENTO DA TONICIDADE DOS DEDOS, MÃOS E PULSO; FORTALECIMENTO MUSCULAR NA PARTE DO OMBRO E BRAÇO; TREINAMENTO MUSCULAR E COORDENAÇÃO MOTORA FINA.

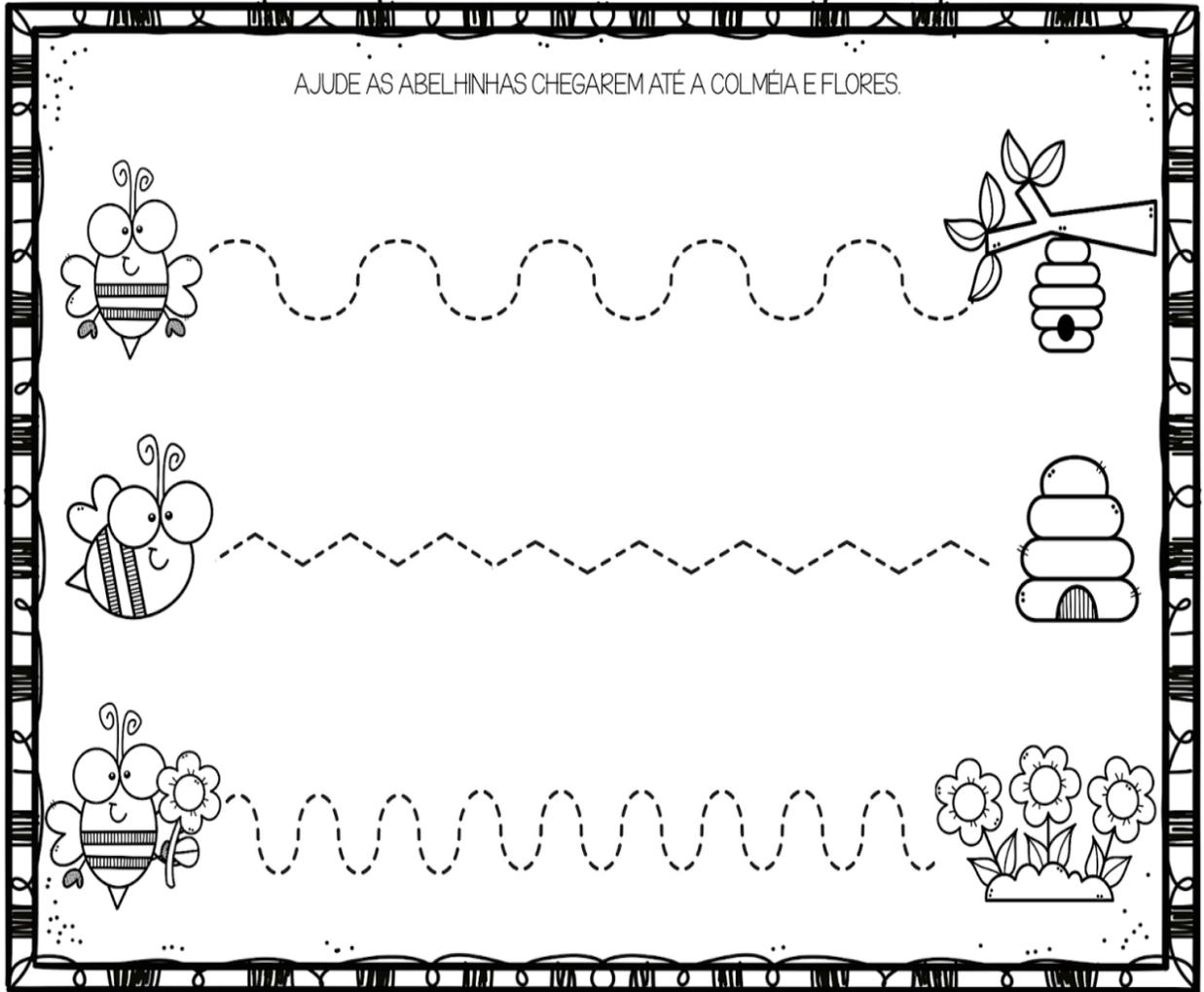
PROPORCIONAR O ESTUDO DE CORES E FORMAS.

PROCEDIMENTO: COM ORIENTAÇÃO DE UM ADULTO, CUBRA OS PONTILHADOS COM LÁPIS DE COR, CANETINHA OU GIZ DE CERA. SE NECESSÁRIO TRANSFERIR PARA UM CADERNO. REALIZAR AS ATIVIDADES POR VÁRIAS VEZES, DEPENDENDO DA NECESSIDADE E COMPROMETIMENTO DE CADA ALUNO.

VAMOS COBRIR OS PONTILHADOS!



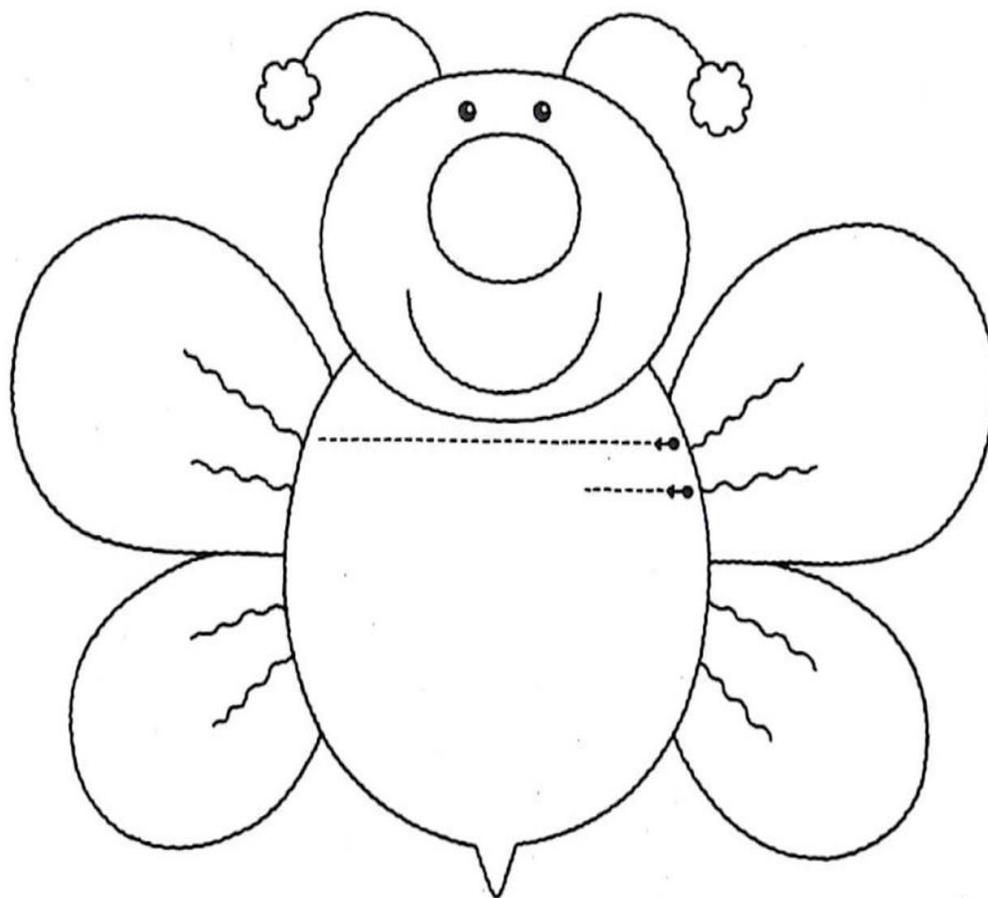
AJUDE AS ABELHINHAS CHEGAREM ATÉ A COLMÉIA E FLORES.



NOME: _____

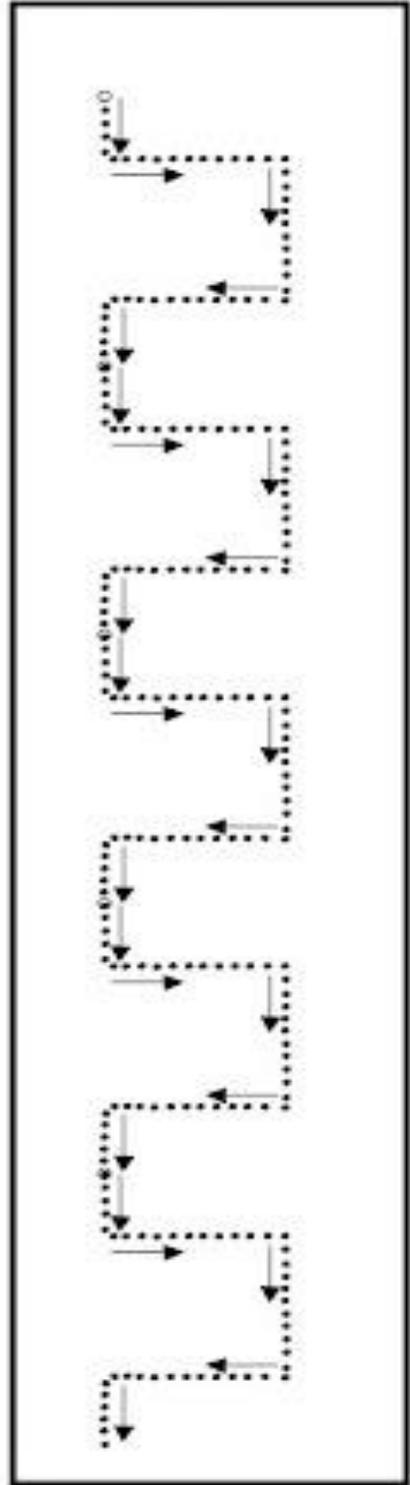
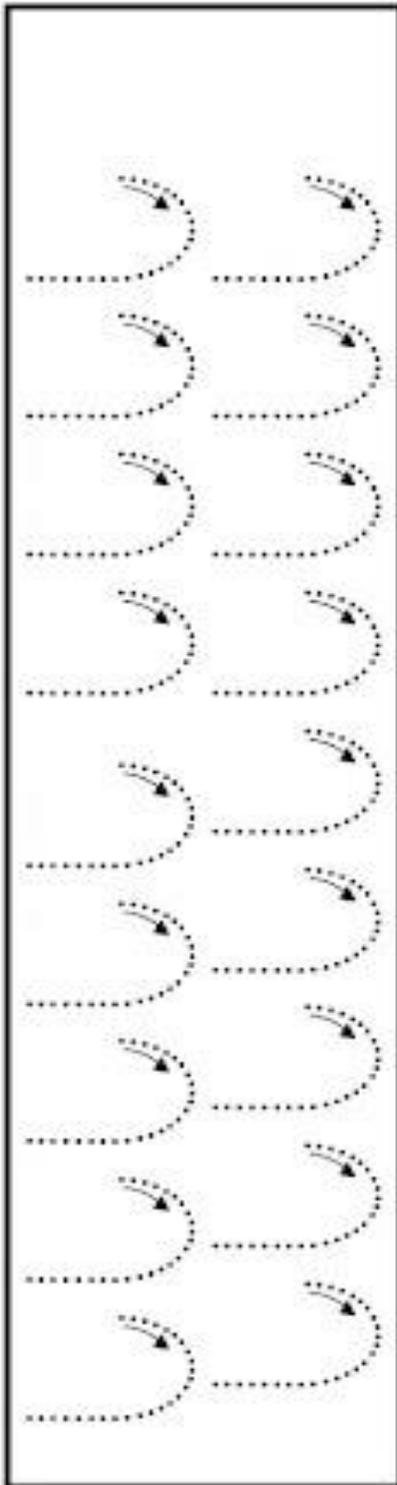
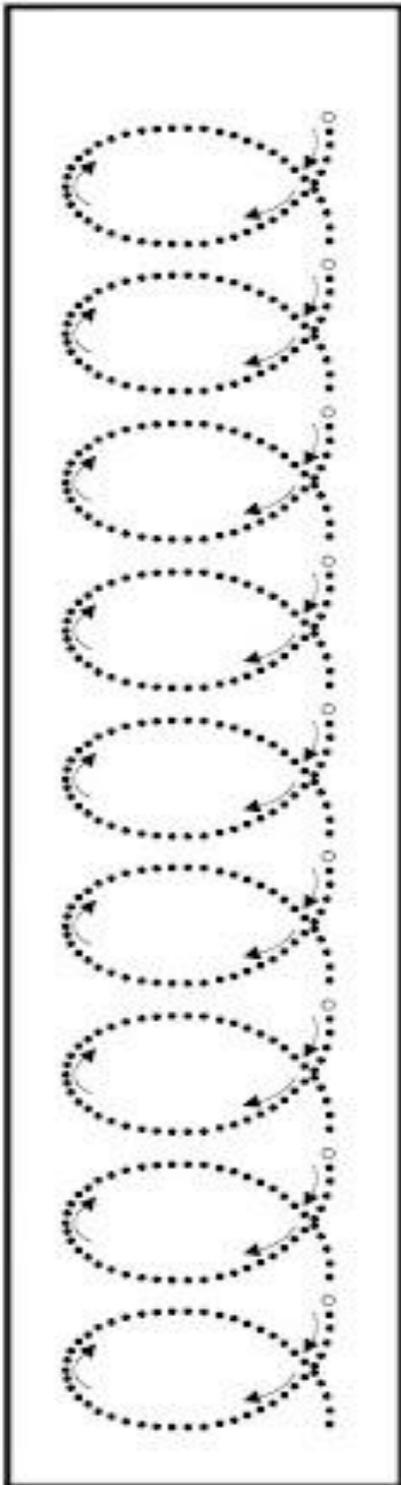
DATA: _____

- COMPLETE AS LISTRAS DO CORPO DA ABELHA E DEPOIS VAMOS COLORIR.



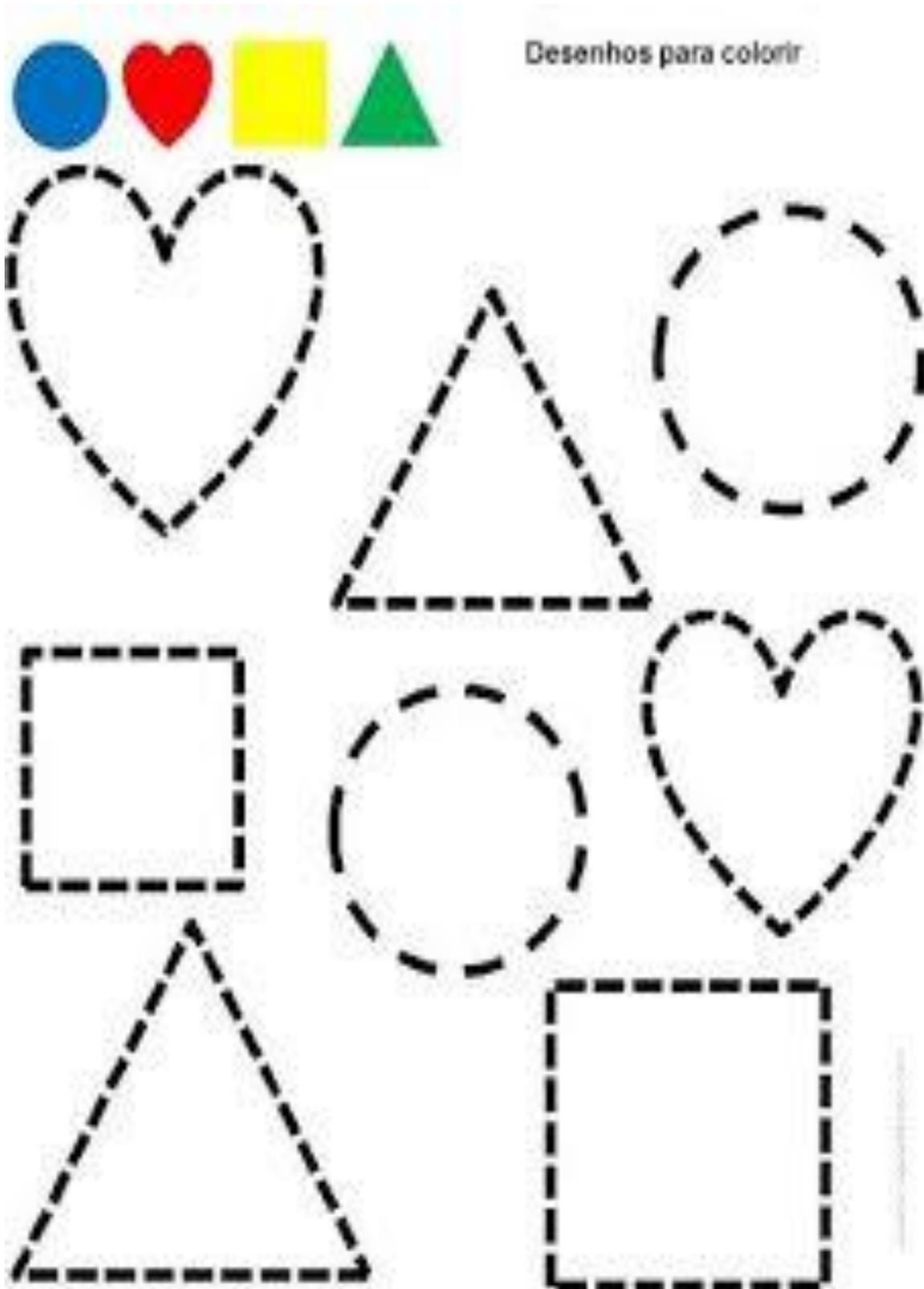
Gabinete Pedagógico e Pedagógico

VAMOS COBRIR OS PONTILHADOS:

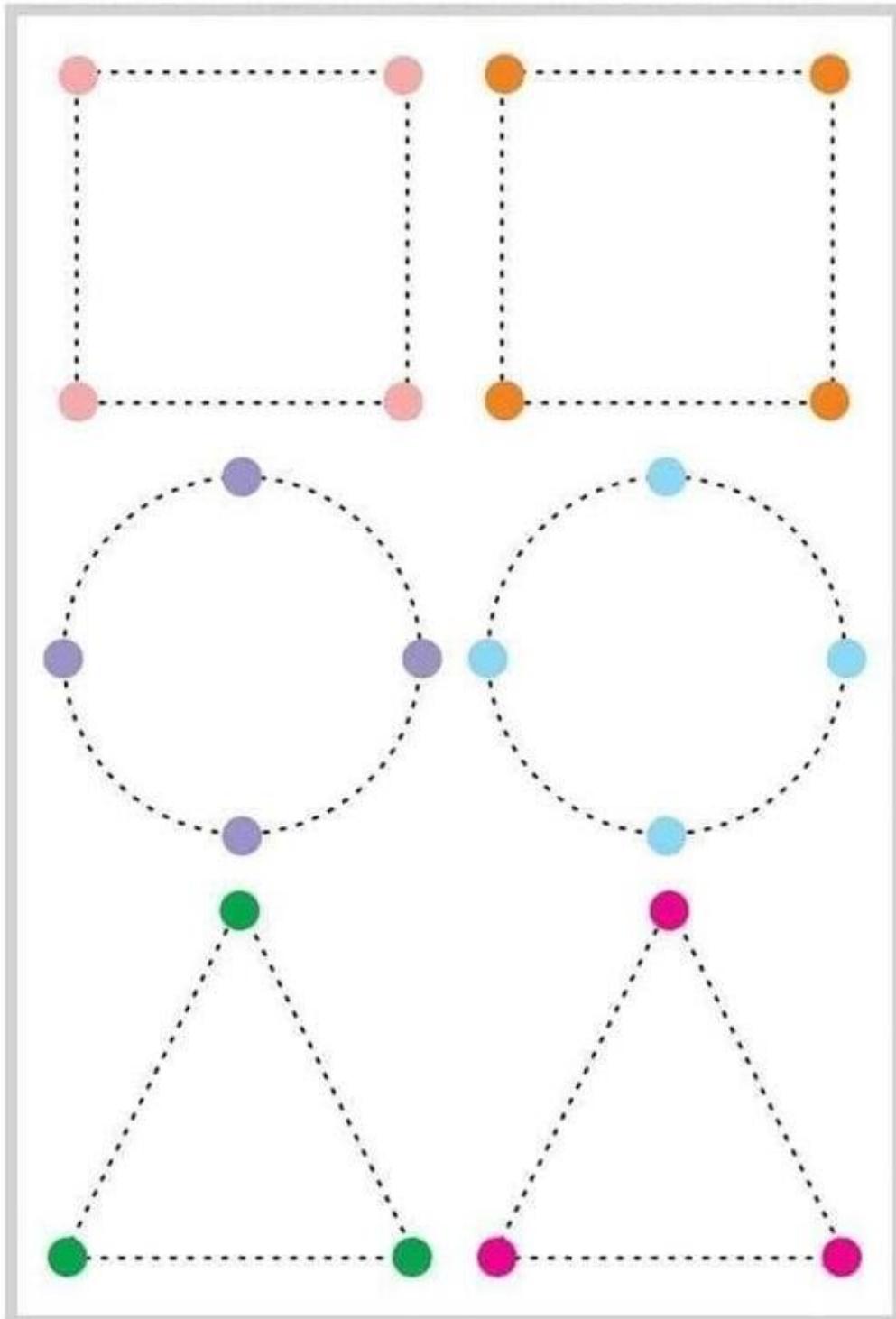


COMPLETE OS PONTILHADOS E DEPOIS PINTE O DESENHO DA PEPPA PIG!





COMPLETE OS PONTILHADOS UTILIZANDO CANETINHA OU GIZ DE CERA, CONFORME A COR INDICADA!



EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: DEMONSTRAR CONTROLE E ADEQUAÇÃO DO USO DE SEU CORPO EM BRINCADEIRAS E JOGOS, ESCUTA E RECONTO DE HISTÓRIAS, ATIVIDADES ARTÍSTICAS, ENTRE OUTRAS POSSIBILIDADES, EXPRESSANDO-SE POR MEIO DE DIFERENTES LINGUAGENS.

UM JOGO DE MEMÓRIA DIFERENTE QUE ESTIMULA A DISCRIMINAÇÃO DIREITA E ESQUERDA (LATERALIDADE) E AINDA GARANTE DIVERSÃO E MUITO MOVIMENTO.

ATIVIDADE: MATERIAL:

A PROPOSTA É FAZER UM JOGO DE MEMÓRIA COM PRATOS DESCARTÁVEIS, USANDO O CONTORNO DAS MÃOS DAS CRIANÇAS. CADA PAR DE MÃOS (ESQUERDA E DIREITA), É CONTORNADO COM A MESMA COR. A SUGESTÃO AQUI É USAR QUATRO CORES (VERDE, AMARELO, AZUL E VERMELHO), MAS USE E ABUSE DAS CORES. ESPALHE OS PRATOS E O JOGADOR DEVERÁ NA SUA VEZ VIRAR 2 PRATOS, TENTANDO ACHAR O PAR DA MÃO E DA COR. SE ACERTAR JOGA NOVAMENTE E SE ERRAR PASSA A VEZ PARA O PRÓXIMO JOGADOR.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

OBJETIVO DE CONHECIMENTO: IMITAR GESTOS E MOVIMENTOS DE OUTRAS CRIANÇAS, ADULTOS E ANIMAIS EM SITUAÇÕES DE INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS.

PROCEDIMENTO:

INICIE A IMITAÇÃO PELAS AÇÕES DA CRIANÇA PARA QUE ELA PERCEBA A BRINCADEIRA. EM SEGUIDA ESTIMULE A CRIANÇA A IMITAR SONS DE ANIMAIS, GESTOS E MOVIMENTOS CORPORAIS, FACIAIS E AÇÕES SOBRE OBJETOS.

VEJA ALGUNS EXEMPLOS ABAIXO:



QUE SONS ELES FAZEM?



AGORA É A SUA VEZ DE USAR A CRIATIVIDADE... VAMOS LÁ VOCÊ CONSEGUE!

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO: CONHECER AS FORMAS GEOMÉTRICAS E DESENVOLVER AS HABILIDADES DE NOÇÃO ESPACIAL, LATERALIDADE E COORDENAÇÃO MOTORA GROSSA/ FINA.

MATERIAL:

DESENHAR A AMARELINHA NO CHÃO COM GIZ COLORIDO SE TIVER OU (FAZER COM E V A COLORIDO), SUBSTITUIR OS NÚMEROS PELAS FORMAS GEOMÉTRICAS, PROPOR QUE A CRIANÇA REPRODUZA ESSAS FORMAS GEOMÉTRICAS EM FOLHA SULFITE OBSERVANDO SE A CRIANÇA ENTENDEU OU AINDA APRESENTA DIFICULDADE.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: DESLOCAR SEU CORPO NO ESPAÇO, ORIENTANDO-SE POR NOÇÕES COMO EM FRENTE, ATRÁS, NO ALTO, EMBAIXO, DENTRO, FORA ETC., APERFEIÇOANDO SEUS RECURSOS DE DESLOCAMENTO E AJUSTANDO SUAS HABILIDADES MOTORAS, AO SE ENVOLVER EM BRINCADEIRAS E ATIVIDADES DE DIFERENTES NATUREZAS. DESENVOLVIMENTO DA COORDENAÇÃO AMPLA/ EQUILÍBRIO/ PERCEPÇÃO SENSORIAL.

PROCEDIMENTOS:

COLOCAR AS BANDEJAS DE OVOS DE PAPELÃO FORMANDO UM TAPETE. A CRIANÇA DEVERÁ PERCORRER PISANDO SOBRE A SUPERFÍCIE DAS BANDEJAS.



Fonte: <https://pin.it/3VBfS7H>

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO: EXPLORAR AS POSSIBILIDADES DE GESTOS E RITMOS CORPORAIS PARA EXPRESSAREM-SE NAS BRINCADEIRAS E DEMAIS SITUAÇÕES; DESLOCAR-SE COM DESTREZA PROGRESSIVA NO ESPAÇO, DESENVOLVENDO ATITUDE DE CONFIANÇA NAS PRÓPRIAS CAPACIDADES MOTORAS.

MATERIAL NECESSÁRIO

ESPELHOS, REVISTAS PARA RECORTAR, CARTOLINAS PARA CONFECÇÃO DE CARTAZES, CAIXAS DE LEITE, CAIXAS DE SABONETE, DE PASTA DENTAL, LÃ, RETALHOS DE TECIDOS, COLA, PAPEL SULFITE, LÁPIS DE COR, PINCEL, TINTA GUACHE, MÚSICAS VARIADAS (CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ, POR EXEMPLO).

MÚSICAS

AS PARTES DO CORPO – O BAÚ DA CAMILINHA

<https://www.youtube.com/watch?v=5cMw2nwa3sc>

SACUDIR O ESQUELETO – AS DIFERENTES PARTES DO CORPO

<https://www.youtube.com/watch?v=zhvWvo9BfV0>

CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ - BOB ZOOM

<https://www.youtube.com/watch?v=vDee2bF8XIs>

ATIVIDADE

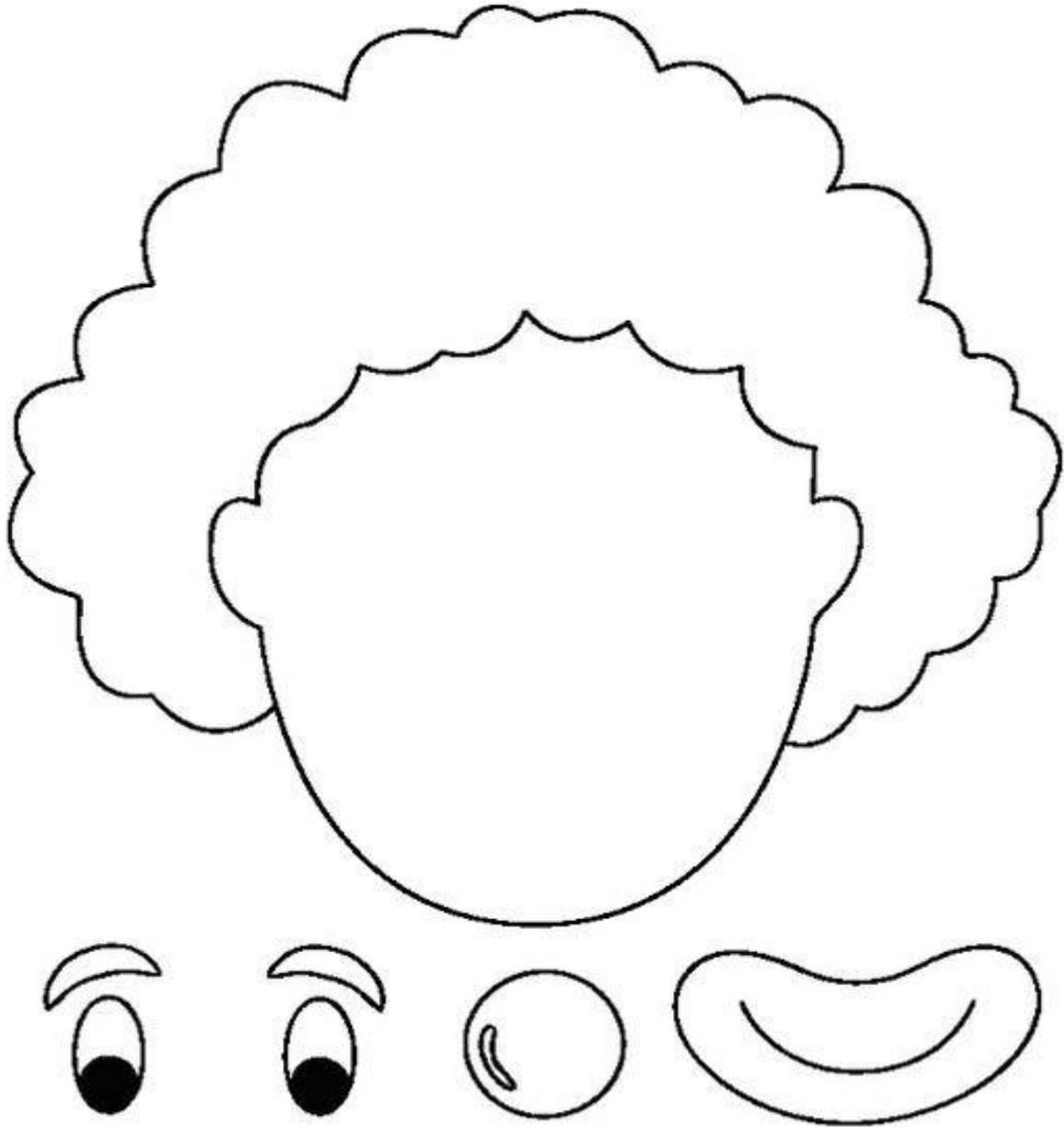
RECORTEM DE REVISTAS PARTES DO CORPO HUMANO, DEPOIS PEÇA PARA A CRIANÇA FAZER A COLAGEM DAS PARTES EM UMA FOLHA DE SULFITE OU DE CADERNO; TAMBÉM PEÇA PARA A CRIANÇA DESENHAR O CORPO.

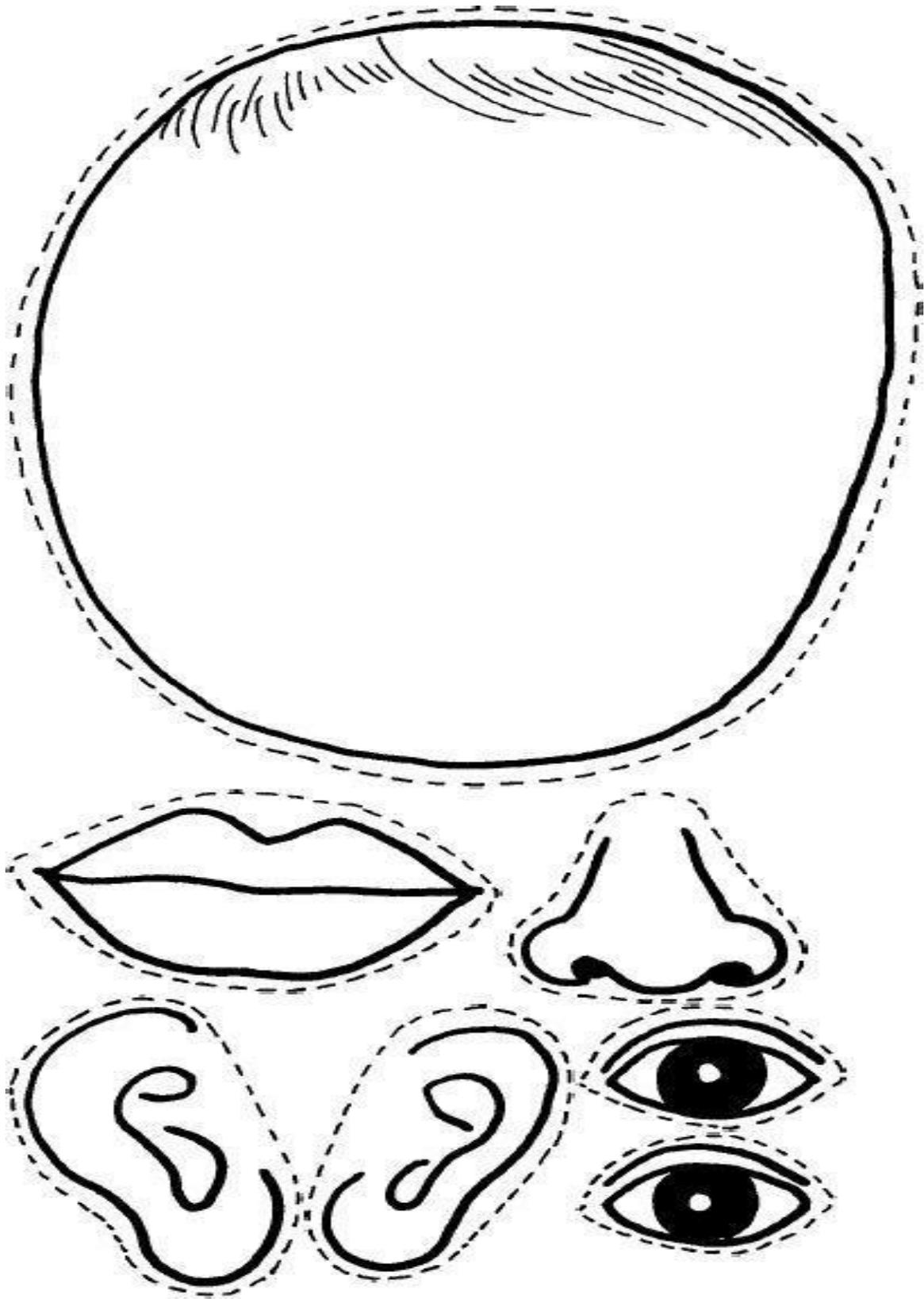
A PARTIR DOS MATERIAIS DE SUCATA PEÇA PARA A CRIANÇA MONTAR O CORPO HUMANO.

AS ILUSTRAÇÕES ABAIXO MOSTRAM AS POSSIBILIDADES DE ATIVIDADES COM OS MATERIAIS INDICADOS NO INÍCIO.



RECORTE OS OLHOS, NARIZ E BOCA E COLE NO LUGAR CERTO FORMANDO OS ROSTOS.

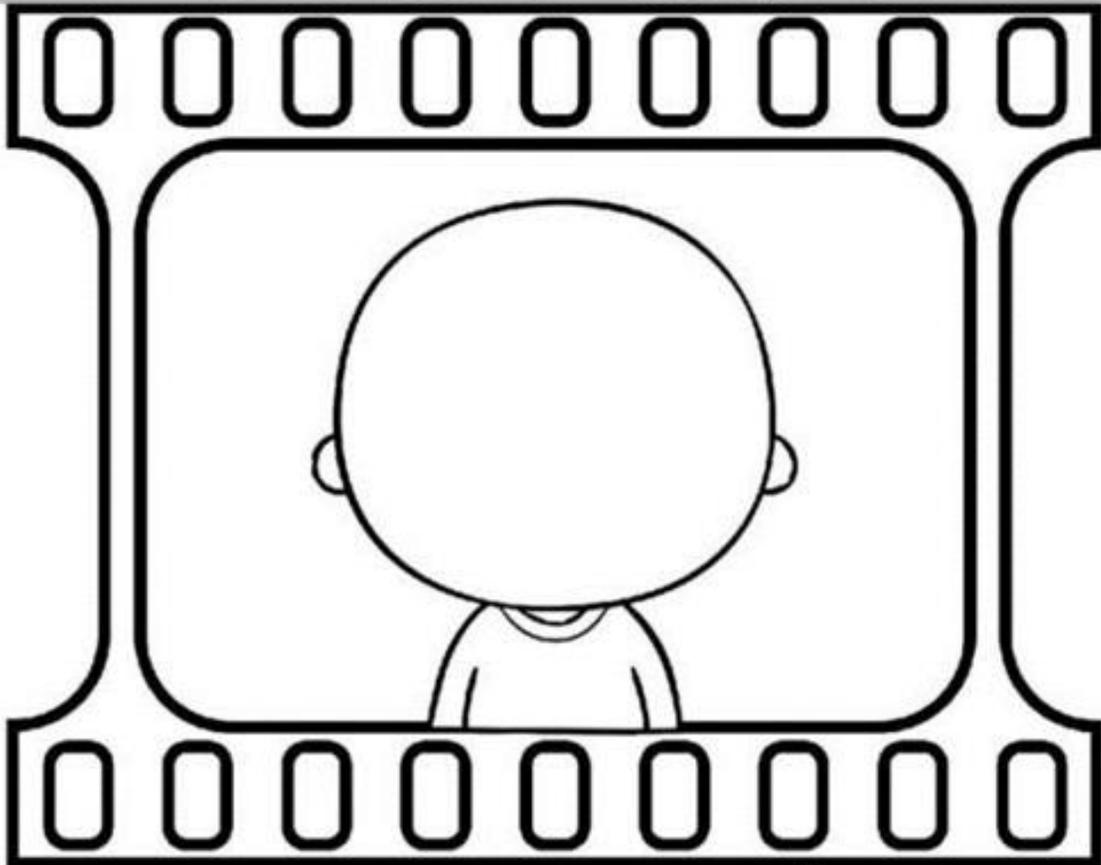




SOU-EU!

COMPLETE O DESENHO DO JEITO QUE VOCÊ SE VÊ.

EU SOU ASSIM!



MEU NOME É:

1- PINTE NO BOLO A QUANTIDADE DE VELINHAS QUE INDICAM A SUA IDADE.

QUANTOS ANOS VOCÊ TEM?



2- CIRCULE O NUMERAL QUE REPRESENTA A QUANTIDADE DE VELINHAS QUE VOCÊ PINTOU.

1

2

3

5

4

** SE FOR PRECISO, DESENHE AS VELINHAS QUE FALTAM PARA COMPLETAR SUA IDADE NA ATIVIDADE 1; E DEPOIS ESCREVA O NÚMERO QUE REPRESENTA SUA IDADE NA ATIVIDADE 2.



Ensino Fundamental

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Matemática

Unidade temática: Números.

Objeto do Conhecimento: Pretende-se com esta atividade promover o desenvolvimento das habilidades de coordenação motora, percepção visual, percepção sensorial, atenção, raciocínio, concentração, contar e associar (numeral x quantidade).

Atividade: No fundo de copos plásticos (pode ser tampinhas), escreva ou cole os numerais de 1 ao 10. E em um papel (sulfite, cartolina, caderno, kraft...) faça 10 círculos e dentro de cada círculo faça bolinhas (estrela, folha, sol...) na quantidade de cada numeral do 1 ao 10 (conforme mostra a imagem). A criança deverá colocar o copo com o numeral sobre o círculo que contém a quantidade deste numeral.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

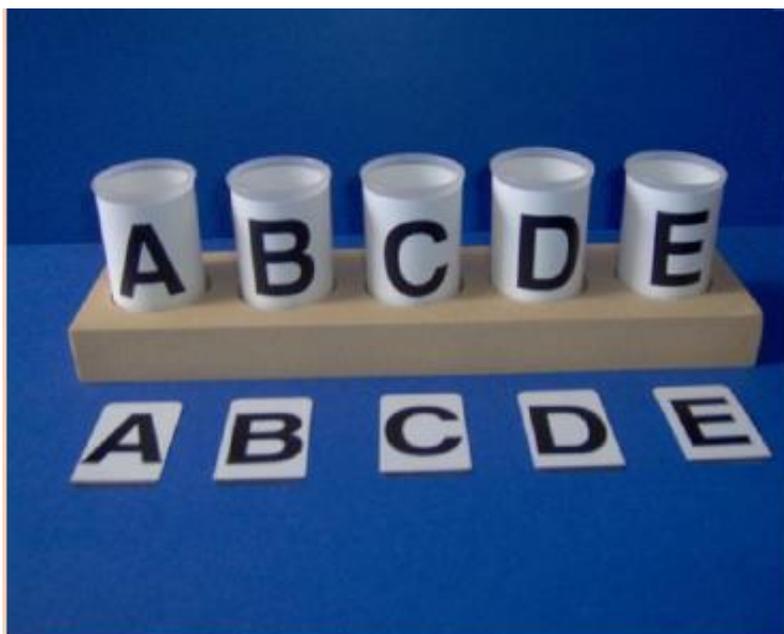
Linguagens

Área do Conhecimento: Língua Portuguesa.

Objeto do Conhecimento: Desenvolver a percepção visual, estimular o reconhecimento das letras; estimulando a concentração e atenção; aprimorar a coordenação motora fina; ampliar o vocabulário; e reconhecer as letras.

Atividade: Escreva em pedaços de papel (sulfite, caderno...) as letras do alfabeto do **A** até o **E** e cole em copos plásticos (ou potinhos). Escreva, novamente em papel as letras do alfabeto do **A** até o **E** colocando-as sobre a mesa (conforme mostra a figura). Solicite a criança para escolher uma das letras sobre a mesa e para dizer o nome desta letra. A seguir ela deverá colocar a letra escolhida dentro do copo que tenha a mesma letra colada. Faça isso com todas as outras letras. Caso a criança apresente dificuldade o aplicador poderá auxiliar, dando dicas para a execução da mesma.

Variação da atividade: No lugar das letras poderá ser usada as cores seguindo o mesmo modo de realizar.



**EDUCAÇÃO INCLUSIVA
ENSINO FUNDAMENTAL**

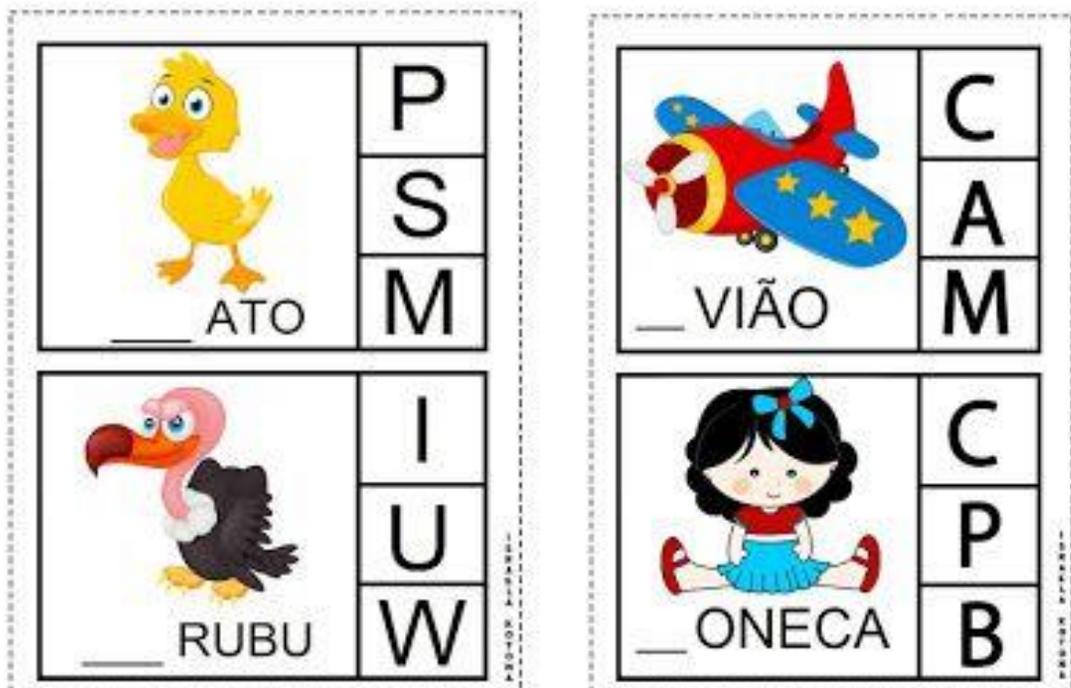
Linguagens

Área do Conhecimento: Língua Portuguesa.

Objetos do conhecimento: Identificar e reconhecer a letra inicial das palavras.

Procedimento:

Imprimir as figuras ou reproduzir em uma folha de papel, podendo recordar as imagens de revistas, gibis e folhetos. Recortar as letras iniciais e deixar sortidas em cima da mesa, mostrar cada imagem de uma vez para que identifique e fale aquilo que vê mostrar a escrita, perguntar com qual letra inicia a palavra e mostrar as letrinhas e deixar que a criança coloque para completar a palavra, realizando a leitura da palavra.



	F
__ ADA	V
	T

	B
__ OLA	P
	L

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

	P
__ ALA	B
	V

	D
__ IRULITO	Z
	P

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

	R
__ ADO	D
	F

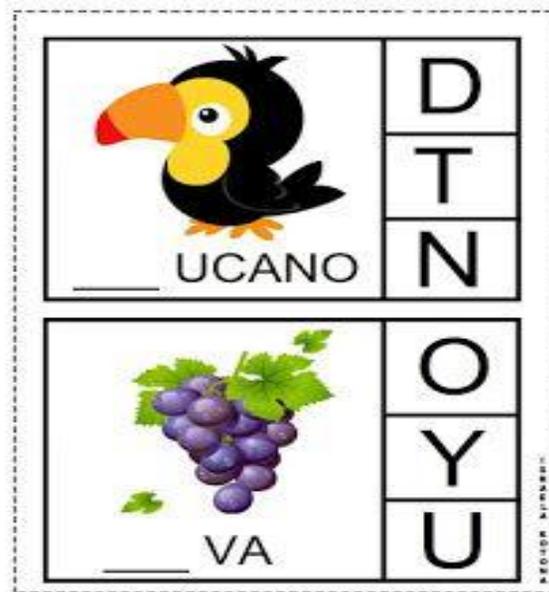
	C
__ ADEIRA	H
	Z

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

	P
__ ASA	A
	C

	E
__ LEFANTE	M
	B

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



Fonte - figuras: Pinterest

Avaliação:

A avaliação dessa atividade será de acordo com o desenvolvimento do aluno podendo ser retomada e replicada caso ele não consiga.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Matemática

Unidade temática: Probabilidade e Estatística.

Objeto do Conhecimento: Análise de chances de eventos aleatórios. Desenvolvimento do raciocínio lógico matemático e estratégico. Trabalhando a coordenação motora, tátil e visual, senso de lógica, senso direcional, planejamento, a atenção, concentração e observação.

Jogo da Velha

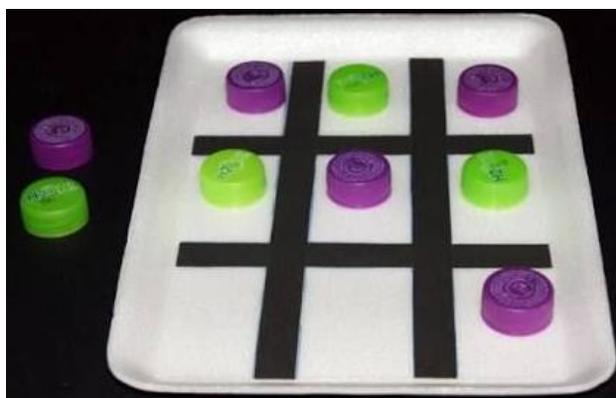
Materiais

Bandeja de isopor (que vem com carne), ou papelão, sulfite, madeira..., durex colorido e 06 tampinhas iguais colorida e mais 06 tampinhas iguais colorida, de cor diferente das outras 6.

No isopor cole a fita de durex colorida (ou pinte, ou risque...) duas linhas na horizontal e duas linhas na vertical (como mostra a imagem).

Regras do Jogo da Velha

- O tabuleiro é uma matriz de três linhas por três colunas.
- Dois jogadores escolhem uma marcação cada um, uma cor de tampinha para cada jogador.
- Os jogadores jogam alternadamente, uma marcação por vez, numa lacuna que esteja vazia.
- O objetivo é conseguir três tampinhas da mesma cor em linha, quer horizontal, vertical ou diagonal, e ao mesmo tempo, quando possível, impedir o adversário de ganhar na próxima jogada.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

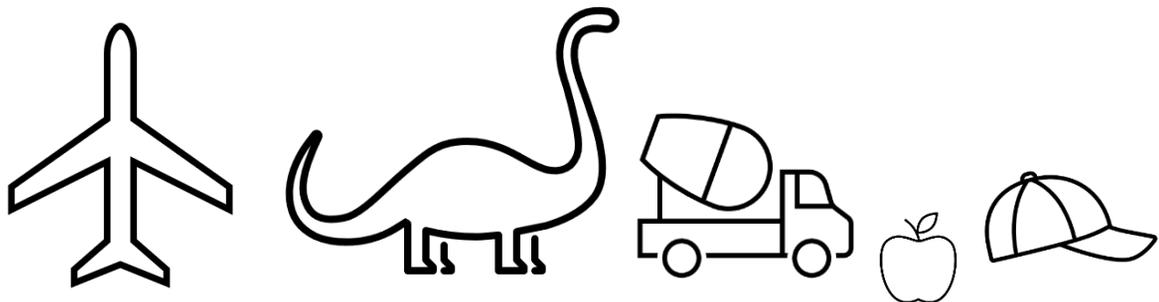
Matemática

Unidade temática: números.

Objeto do Conhecimento: quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem, pareamento ou outros agrupamentos e comparação.

Atividade

Arthur fez alguns desenhos em seu caderno, veja só:



Agora, responda:

Quantos desenhos Arthur fez? Vamos contar?

No seu caderno escreva:

- 3 números que vem antes do 5.
- 1 número que vem depois do 5.
- Organize os números a seguir, em ordem, do menor para o maior: 4 – 3 – 5 – 2 – 1.
- Se você gosta de desenhar faça 2 desenhos

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Língua Portuguesa

Unidade Temática: Análise Linguística Semiótica (Alfabetização).

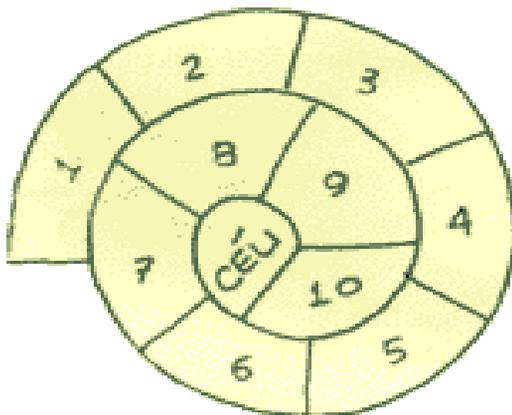
Objeto do Conhecimento: Construção do sistema alfabético.

Vamos brincar com letras? Como sabemos que o movimento é importante para as crianças, vamos unir a expressão corporal com as letras.

Desenhe no chão, (pode utilizar caco de telha, tijolo, carvão, giz...) um caracol.

Confeccione também, dois dados, (com papel, papelão, caixinha de remédio) um dado com números, e outro, escreva as vogais.

A criança tem que jogar os dois dados e, por exemplo, se a criança jogou e apareceu o número 2 e a vogal a, ela deverá andar 2 casas, porém, se antes disser uma palavra que comece com a vogal a. E assim sucessivamente, até que chegue na cabeça do caracol (céu).



[Esta Foto](#) de Autor Desconhecido está licenciado em [CC BY-ND](#)

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Geografia

Unidade temática: Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objetos do conhecimento: Condições de vida nos lugares de vivência. Compreendendo e selecionando as vestimentas adequadas para serem usadas em dias de frio e calor.

Materiais: lápis, borracha e caderno.

Observe e identifique quais as vestimentas usadas no frio e no calor.



Desenhe abaixo as vestimentas adequadas para serem usadas no frio e no calor.

	
---	--

EDUCAÇÃO INCLUSIVA
ENSINO FUNDAMENTAL

Matemática

Unidade temática: Números.

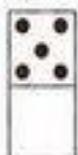
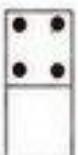
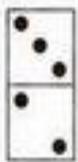
Objetos do conhecimento: Conhecimento das formas vertical e horizontal, números, quantidades e treino de adição.

Realizar a atividade com o auxílio dos pais ou responsáveis.

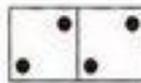
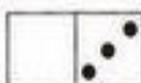
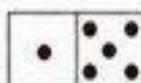


1) OBSERVE AS PEÇAS DO DOMINÓ E REGISTRE OS FATOS EM CADA QUADRO, CONFORME O MODELO.

FORMA VERTICAL

	$\begin{array}{r} 5 \\ + 0 \\ \hline 5 \end{array}$		+		+		+	
	+		+		+		+	

FORMA HORIZONTAL

		
	$2 + 2 = 4$	$\dots + \dots = \dots$
		
$\dots + \dots = \dots$	$\dots + \dots = \dots$	$\dots + \dots = \dots$

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Ciências

Unidade temática: Vida e Evolução.

Objeto do Conhecimento: Corpo Humano.

Proporcionando à criança um conhecimento mais amplo de si mesma.

Material necessário:

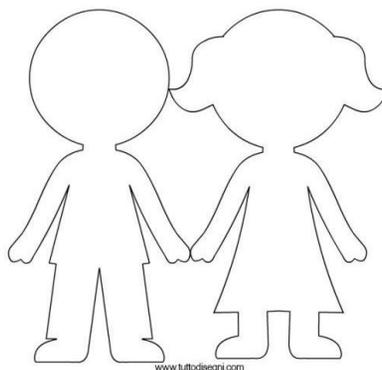
- Folhas de papel Kraft para ficar do tamanho da criança (também pode ser usado uma caixa de papelão grande compatível com o tamanho da criança, abre a caixa deixando-o plana e faz o contorno do corpo da criança por cima);
- Caneta de ponta grossa(pode ser também giz de cera ou canetão);
- Espelho.

Atividade: Peça para a criança deitar-se em cima da folha de papel e faça o contorno da silhueta de seu corpo.

Depois o responsável coloca a criança na frente do espelho, pede para ela olhar o reflexo do seu próprio corpo no espelho e comparar com o molde desenhado no papel.

Durante a atividade o responsável conversa sobre o corpo humano, para que serve e os cuidados que devemos ter com ele.

Posteriormente pode-se acrescentar no desenho da silhueta as outras partes como: cabelo, orelha, olhos, nariz, boca, mãos, pés,...lembrando que, sempre devemos nomear e explicar sobre cada parte do corpo que estamos trabalhando.



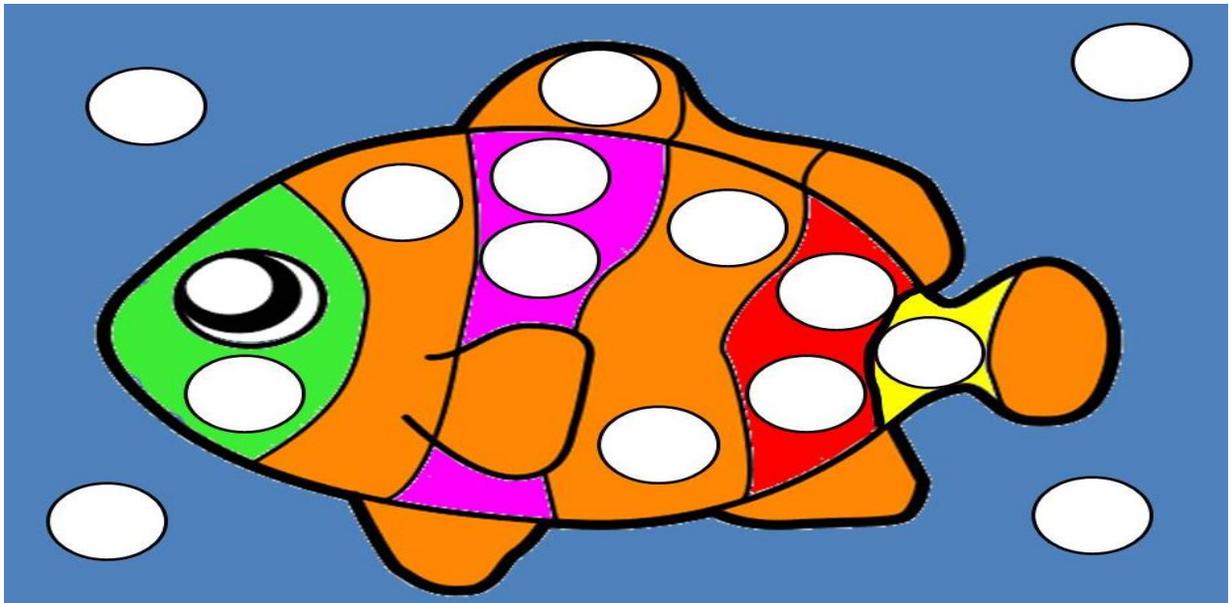
**EDUCAÇÃO INCLUSIVA
ENSINO FUNDAMENTAL**

Matemática

Unidade temática: Números.

Objetos do conhecimento: Quantificação de elementos de uma coleção: Estimativas, contagem, pareamento ou outros agrupamentos e comparações.

Observe a imagem e aponte com seu dedinho quantas bolinhas brancas têm no peixe:



1- Agora escreva em seu caderno a quantidade de bolinhas:

2- Vamos contar e escrever no caderno quantas bolinhas estão fora do peixe, no quadro azul?

3- Vamos contar a quantidade de letras das cores:

Exemplo: branco = b-r-a-n-c-o= 6

A) Azul: _____

B) Verde: _____

C) Laranja: _____

D) Vermelho: _____

E) Amarelo: _____

F) Rosa: _____

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Matemática

Unidade Temática: Números.

Objeto de conhecimento: Problemas de contagem/seriação

1- Observe a imagem abaixo:



1- Quantos brinquedos tem na imagem? _____

2- Quais brinquedos são iguais?

3- Quantos conjuntos de brinquedos você achou?

E agora, vamos aprender a organizar os brinquedos? Se possível, acesse o link:

<https://www.youtube.com/watch?v=3bHQN7R91fo>



Fonte: Youtube.com

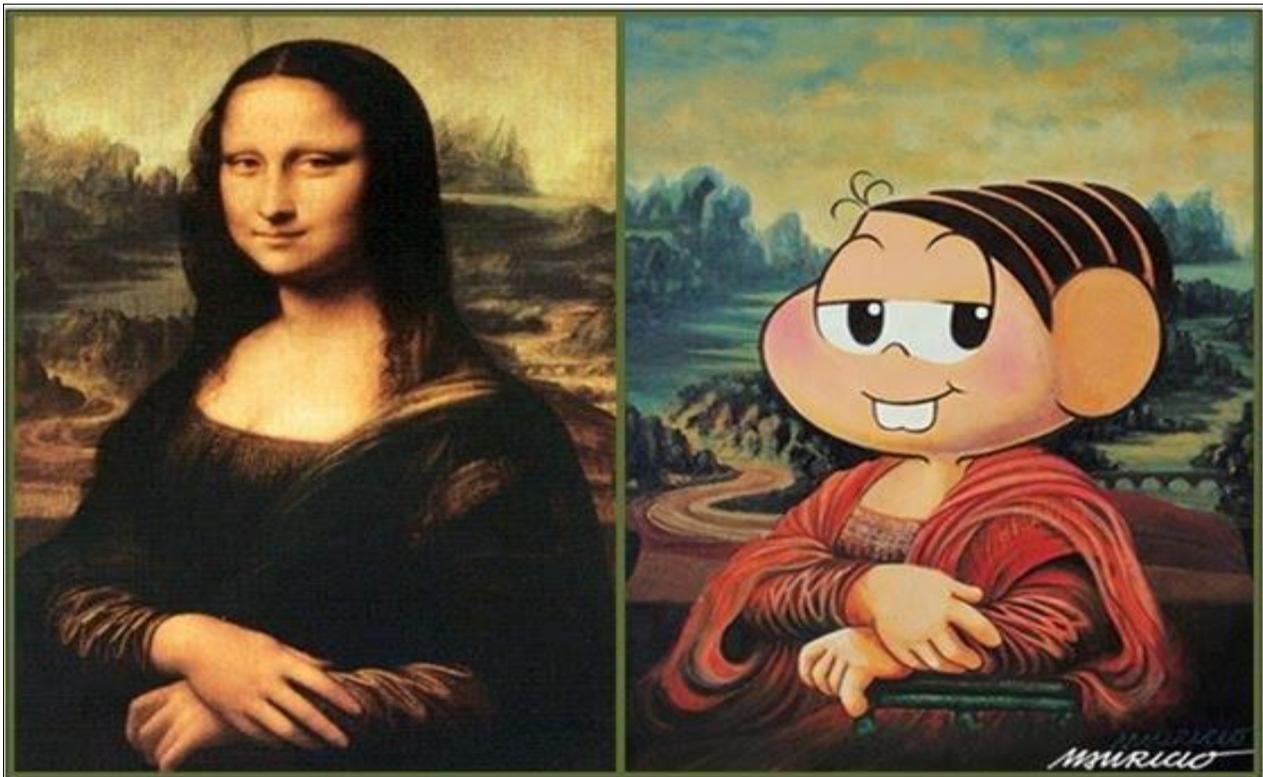
**EDUCAÇÃO INCLUSIVA
ENSINO FUNDAMENTAL**

Linguagens

Áreas do Conhecimento: Arte e Língua Portuguesa.

Objetos do conhecimento: leitura de imagem, escrita e criação.

Observe as imagens e responda as questões abaixo:

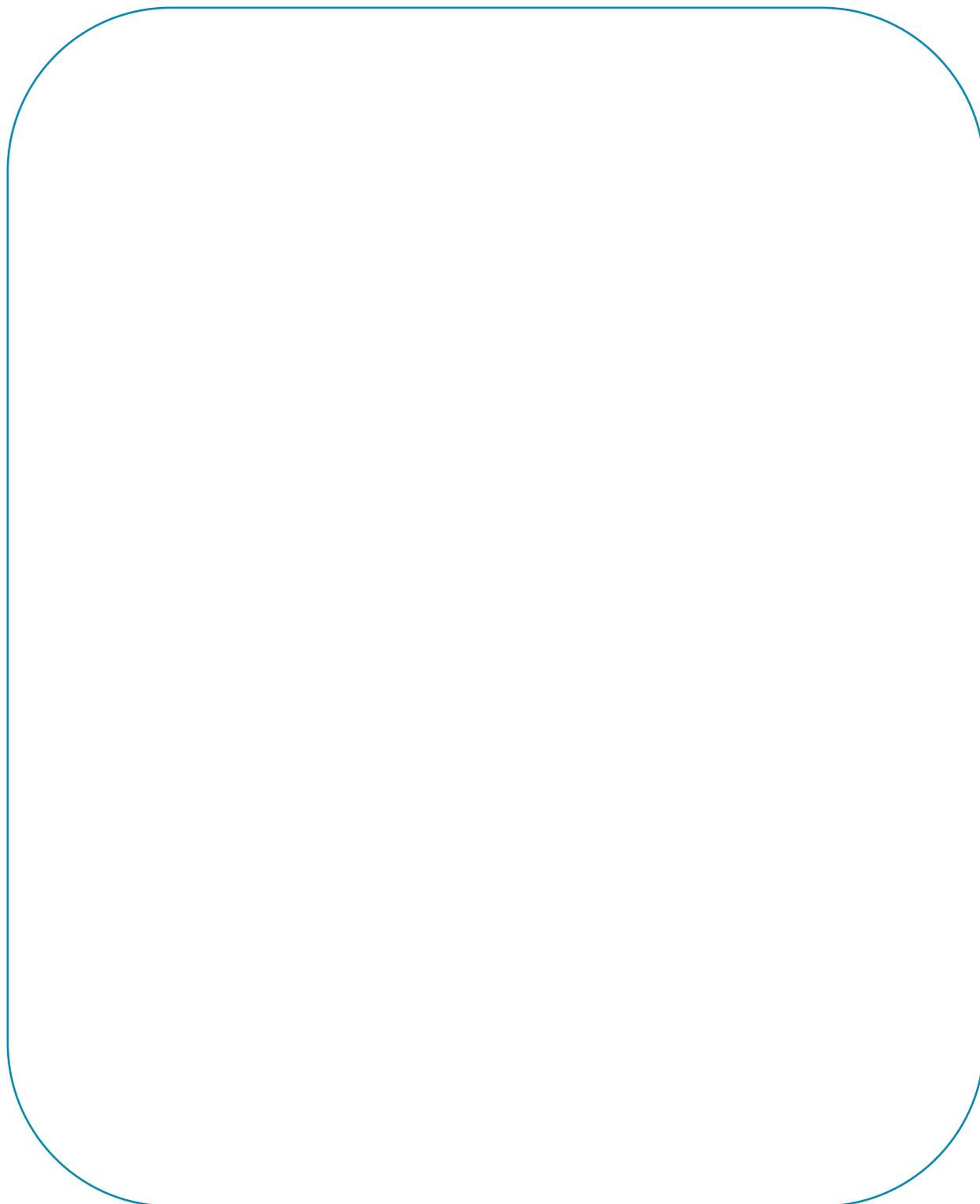


1- Com o auxílio de um adulto, escreva o nome das duas modelos que estão nas pinturas.

A) _____

B) _____

2- Agora você vai ser o artista Leonardo da Vinci, então escolha uma pessoa de casa para fazer um desenho dela.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Ciências

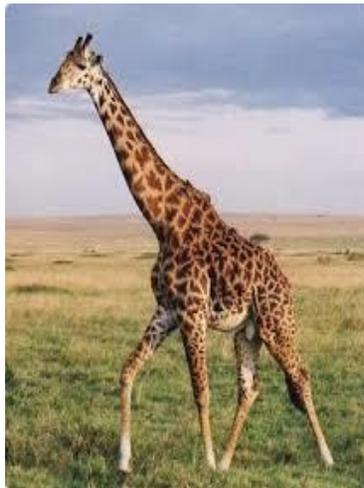
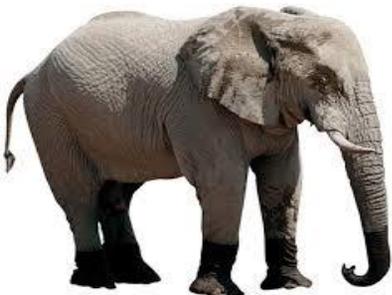
Unidade temática: Natureza e ambientes.

Objetos do conhecimento: Condições de vida nos lugares de vivência.

Materiais: tesoura e cola.

Animais domésticos são aqueles que possuem características apropriadas para a convivência com os seres humanos.

1- Observe as imagens e identifique os animais domésticos.



2- Pesquise em revistas, recorte e cole imagens de animais domésticos e selvagens.

DOMÉSTICOS



SELVAGENS



EDUCAÇÃO INCLUSIVA

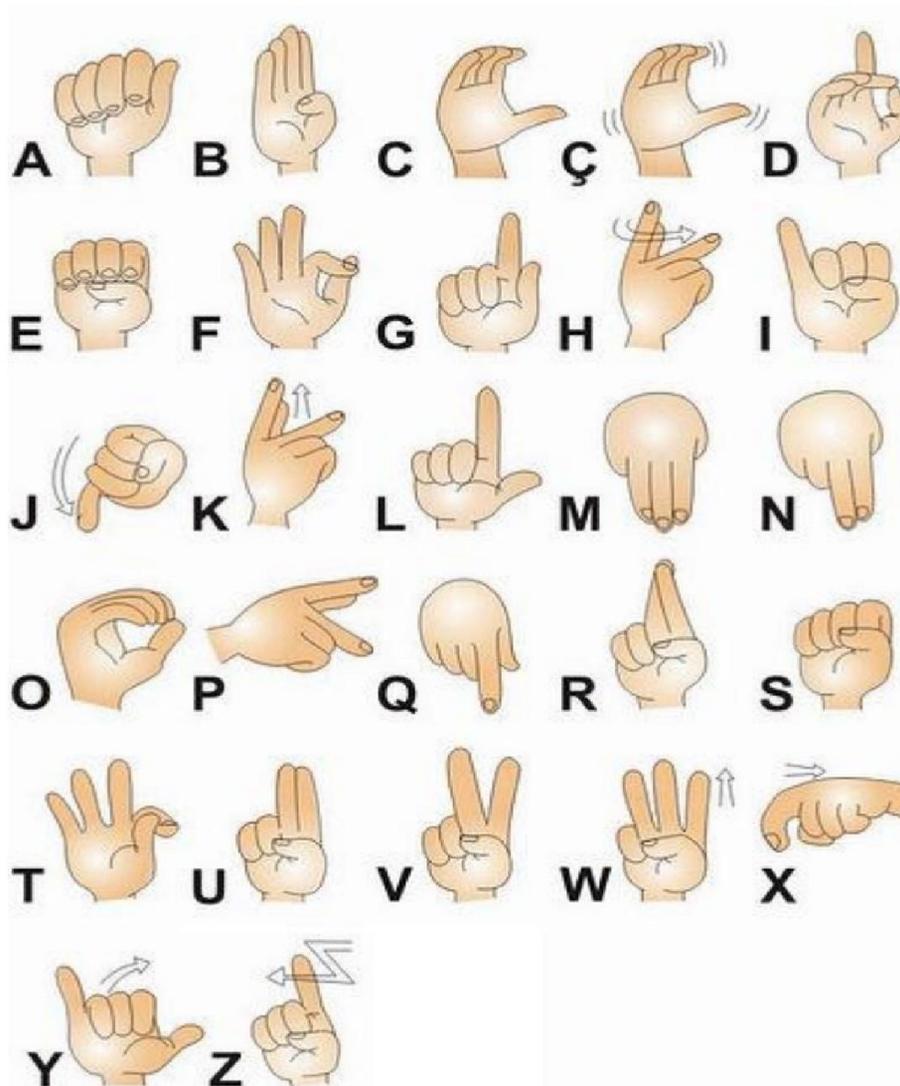
ENSINO FUNDAMENTAL

Unidade Temática/área do conhecimento: Língua Brasileira de Sinais/ Língua Portuguesa

Objeto do conhecimento: Conhecer o sistema alfabético em Libras

Procedimento: Com auxílio de um adulto reproduzir os sinais que correspondem as letras do alfabeto em libras.

Alfabeto



EDUCAÇÃO INCLUSIVA

ENSINO FUNDAMENTAL

Unidade Temática: Língua Brasileira de Sinais/Língua Portuguesa

Objeto do Conhecimento: Conhecer os dias da semana e os meses do ano em Libras

Procedimento: Com auxílio de um adulto, observar as figuras e o movimento das mãos para reproduzir os dias da semana e meses do ano em Libras.

Calendário



**EDUCAÇÃO INCLUSIVA
ENSINO FUNDAMENTAL**

Língua Portuguesa

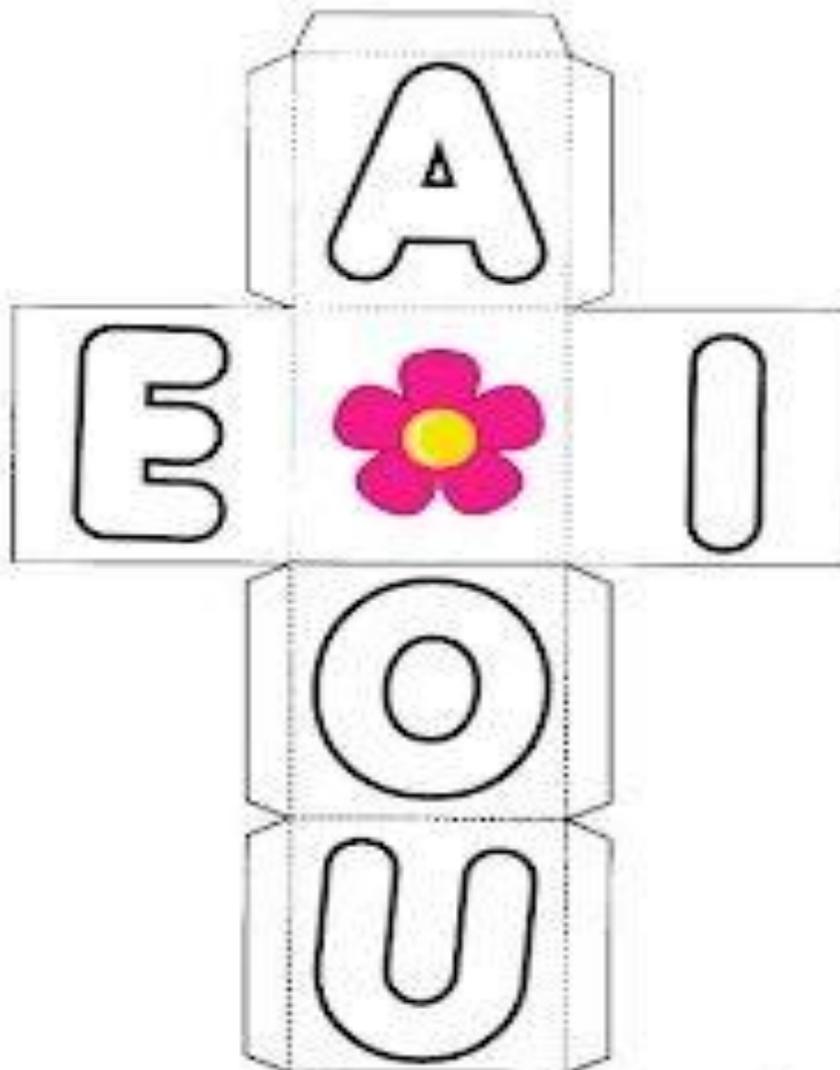
Práticas de Linguagem: Análise Linguística/Semiótica (Alfabetização).

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético.

Procedimentos:

Recorte e colagem para formar um dado.

A criança joga o dado e a letra que cair ela fala uma palavra que começa com aquela letra.



www.artedobersinaraprender.com



CIDADE DE
OSASCO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

[@prefeturadeosasco](https://www.facebook.com/prefeturadeosasco) osasco.sp.gov.br

EDUCAÇÃO INCLUSIVA
ENSINO FUNDAMENTAL

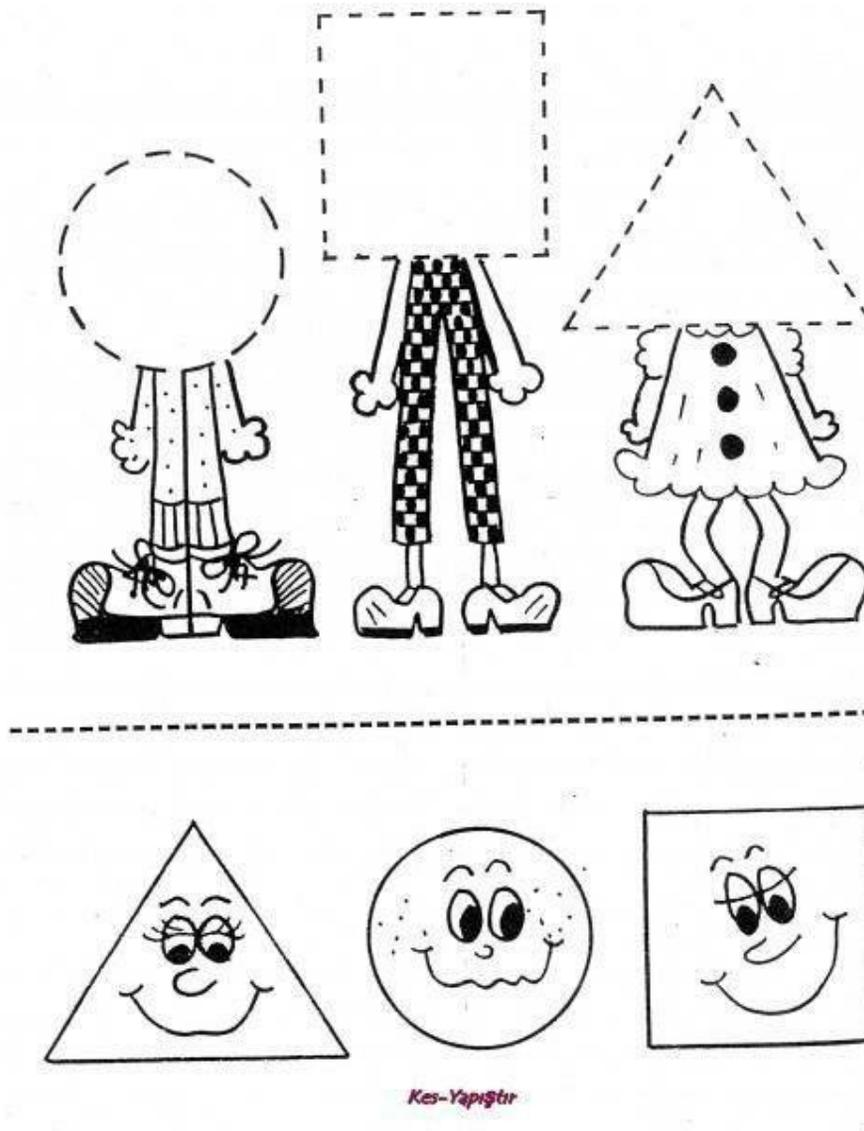
Matemática

Unidade Temática: Geometria.

Objeto de Conhecimento: Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais.

Procedimentos:

Recorte e colagem de forma divertida, desenvolvendo o raciocínio lógico e coordenação motora.



**EDUCAÇÃO INCLUSIVA
ENSINO FUNDAMENTAL**

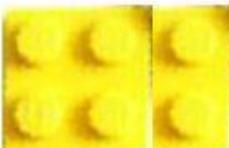
Matemática

Unidade temática: Números.

Objeto do Conhecimento: Construção de fatos básicos da adição.

Habilidade: Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.

Atividade: Somar as circunferências das figuras e colocar os resultados ao lado.

	+		=	<hr/>
	+		=	<hr/>
	+		=	<hr/>
	+		=	<hr/>
	+		=	<hr/>

EDUCAÇÃO INCLUSIVA
EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL

Linguagens

Área do Conhecimento: Língua Portuguesa.

Objeto do Conhecimento: Conhecimento do alfabeto do português do Brasil, desenvolver a percepção visual, estimular o reconhecimento das letras; estimulando a concentração e atenção; aprimorar a coordenação motora fina; ampliar o vocabulário; e reconhecer as letras.

Habilidade: Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre ons de sílabas mediais e finais.

Atividade: Ligue a letra do alfabeto com a inicial correspondente de cada figura.

A	
B	
C	
D	
E	
F	

EDUCAÇÃO INCLUSIVA
EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL

Unidade Temática: Língua Portuguesa e Matemática.

Objetos do conhecimento: Leitura, escrita e contagem.

Observe a imagem e responda:



1- Com o auxílio de um adulto, responda. Quem estão dançando em volta da fogueira?

2- Vamos dar nomes para nossos caipirinhas:

Menina: _____ Menino: _____

3- Quantas pipocas são mostradas na figura? _____

4- Vamos contar as bandeirinhas por cores:

Verde:	Laranja
Rosa:	Azul:

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

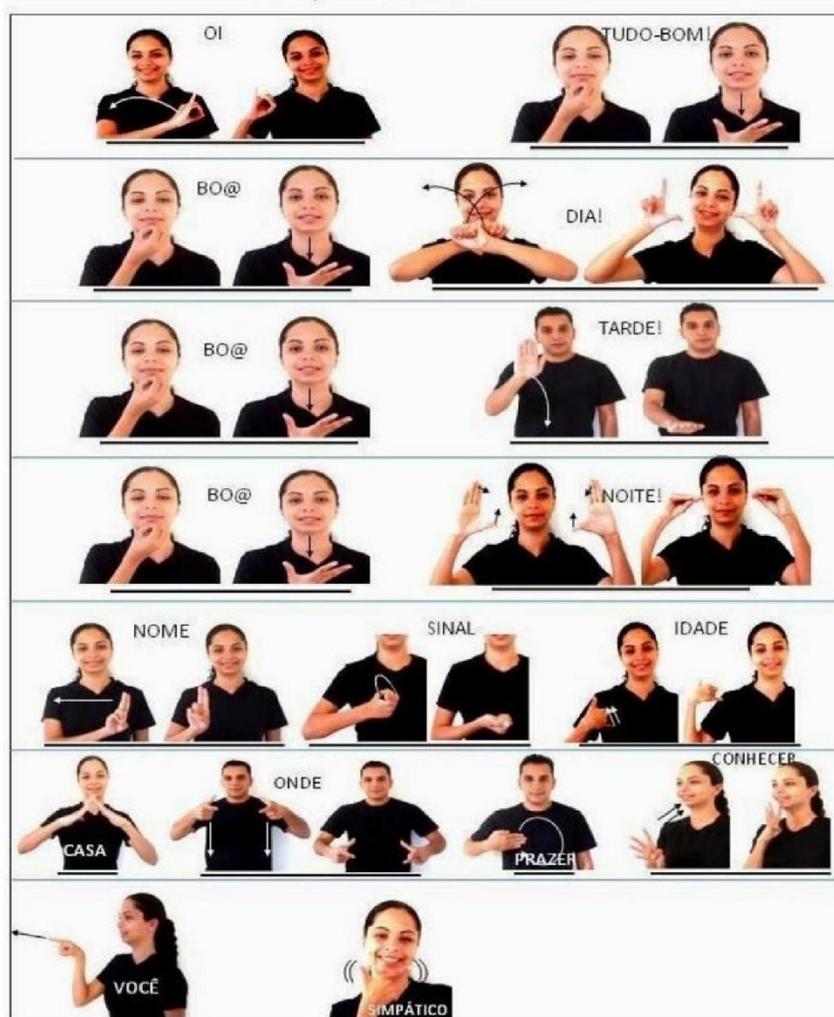
Unidade Temática/ Área Do Conhecimento: Língua Brasileira de Sinais.

Objeto Do Conhecimento: Conhecer e utilizar gestos cordiais em libras.

Procedimentos:

Com auxílio de um adulto reproduzir os sinais de cumprimentos em libras.

Cumprimentos



EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Linguagens

Área do conhecimento: Arte.

Objeto de conhecimento: Corpo e movimento.

Desenvolvimento da coordenação motora que envolva utilização de movimentos corporais, desenvolvendo sua percepção visual, concentração, raciocínio lógico. Ainda estimular a vivência entre os participantes respeitando o espaço e a vez de cada um.

Material: Confeção de um par de raquetes feita (como mostra a figura) com pratinho plástico colorido ou de papelão (que poderá ser pintado), palito de picolé (que poderá ser pintado) e bexiga. Os jogadores deverão bater no balão de bexiga com a raquete tentando não deixá-la cair no chão.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Língua Portuguesa

Práticas de Linguagens: Oralidade e análise linguística /semiótica.

Objetos do conhecimento: Desenvolvimento da leitura ou escuta atenta, compreensão e interpretação.

Materiais: lápis de escrever e borracha.

Realize a leitura ou escute com atenção.

TRAVA-LÍNGUA



OLHA O SAPO DENTRO
DO SACO
O SACO COM O SAPO
DENTRO
O SAPO BATENDO PAPO
E O PAPO DO SAPO
SOLTANDO VENTO.

Descubra e escreva as palavras que estão faltando no texto.

OLHA O [] DENTRO DO SACO
O [] COM O SAPO DENTRO
O SAPO BATENDO []
E O PAPO DO SAPO SOLTANDO []

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Linguagens

Área do conhecimento: Língua Portuguesa.

Objetos do conhecimento: Desenvolver leitura e escrita do nome do objeto ampliando a comunicação expressiva e comunicativa ao reconhecer a sequência alfabética, consoantes e as vogais.

1- Escreva o nome do eletrodoméstico que tem na cozinha para fazer comida.

--	--	--	--	--

Observação: Realizar quadrados no caderno para escrever o nome do eletrodoméstico.

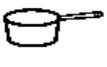
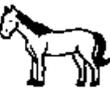
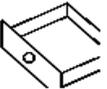
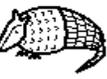
2- Circule com a cor azul as letras do eletrodoméstico.

A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N -
O - P - Q - R - S - T - U - V - W - X - Y - Z.

Observação: Pedir que o aluno escreva no caderno o alfabeto, em seguida pintar de acordo com a cor solicitada as letras do nome do eletrodoméstico. (azul)

3- Leitura:

PINTE OS DESENHOS QUE INICIAM COM A LETRA MARCADA:

A						
B						
C						
D						

Observação: passar para o caderno o nome das figuras das letras em destaque. Exemplo: a= abacaxi, avião, árvore.

4- Pinte com a cor vermelho as vogais, e as consoantes de verde.

A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N -
O - P - Q - R - S - T - U - V - W - X - Y - Z.

Observação: Pedir que o aluno escreva no caderno as vogais e pinte de acordo com a cor solicitada.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

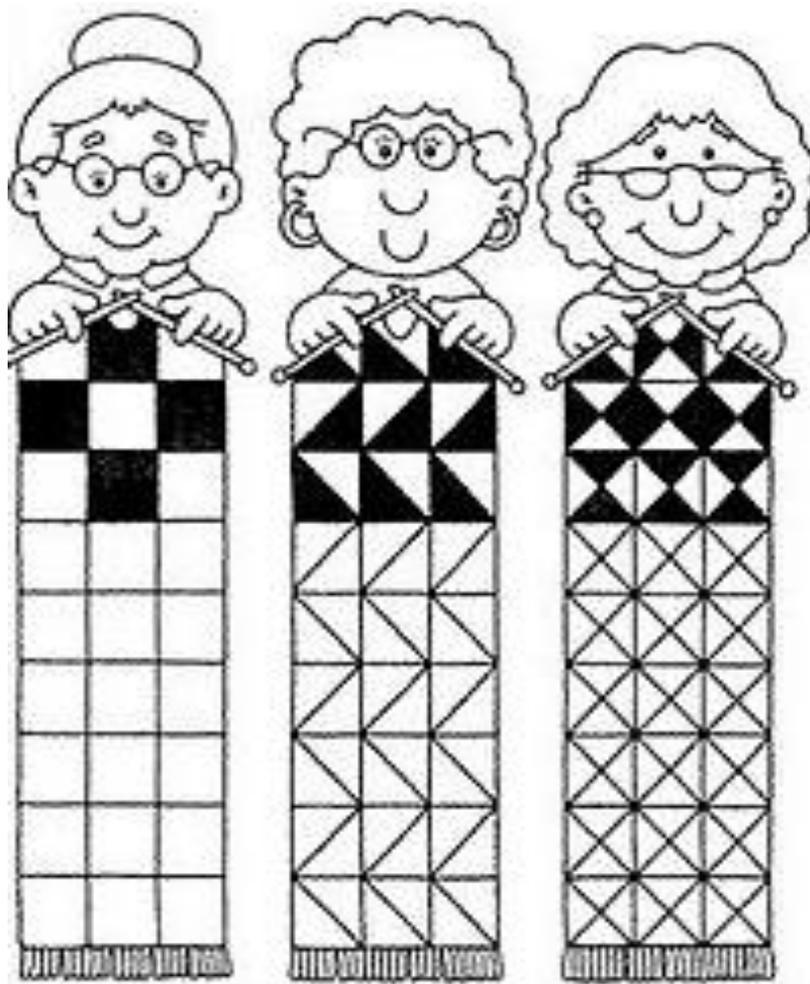
Matemática

Unidade temática: Álgebra.

Objeto do Conhecimento: Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência.

Desenvolver a coordenação motora, percepção visual, concentração, atenção e sequência.

Atividade: Material: Complete a sequência no xale que a vovó está tecendo.



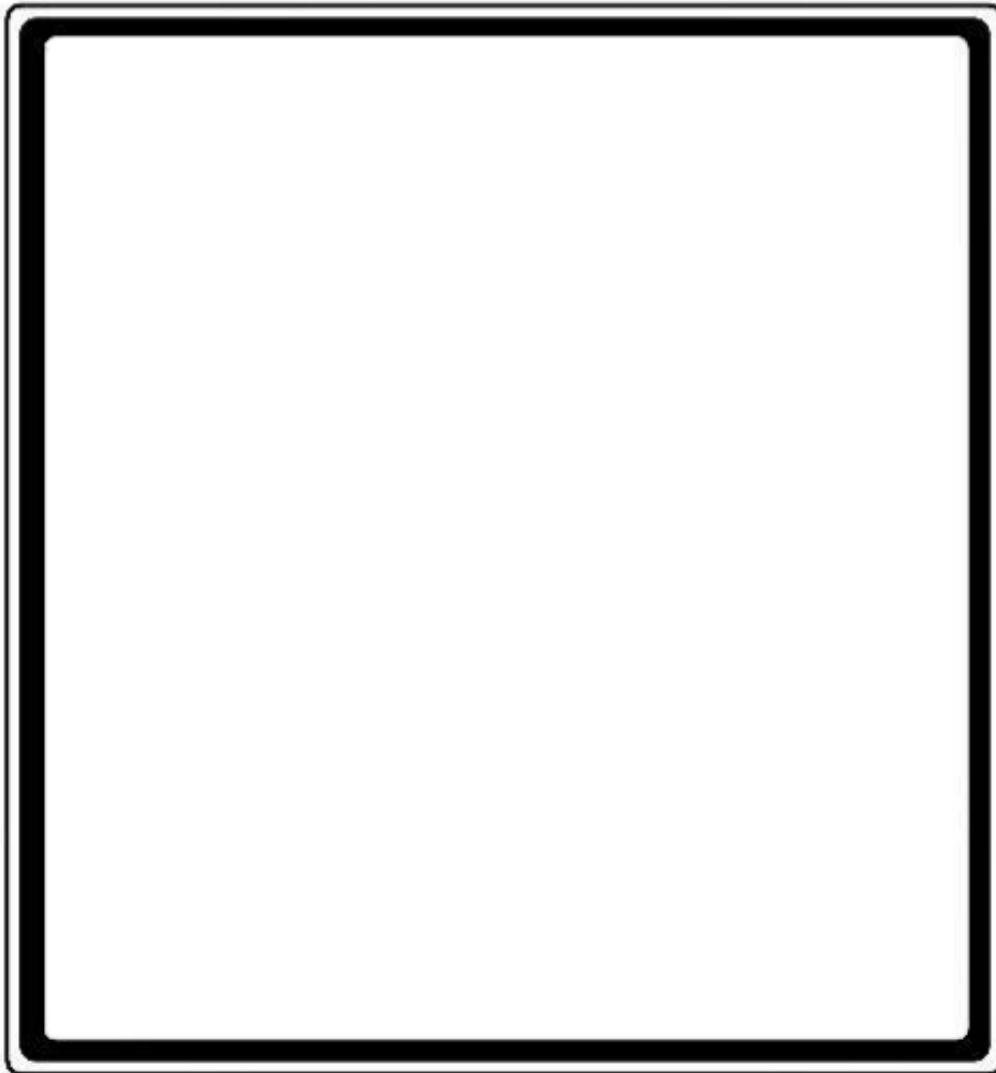
EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

História

Unidades Temáticas: Mundo pessoal: meu lugar no mundo.

Objetos do conhecimento: As diferentes formas de organização da família e da comunidade os vínculos pessoais e as relações de amizades.

Atividade: Desenhe sua família ou recorte e cole uma fotografia identificando cada um, apontando, falando e escrevendo, se estiver no processo de alfabetização o responsável poderá registrar.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Ciências da Natureza

Unidade Temática: Vida e evolução.

Objeto do conhecimento: Corpo Humano e Saúde.

Atividade: Hábitos de higiene do corpo necessários para a manutenção da saúde.

Observe as imagens, siga os passos de como lavar as mãos para se proteger da Coronavírus, em seguida pinte as figuras.



**EDUCAÇÃO INCLUSIVA
ENSINO FUNDAMENTAL**

Artes, Língua portuguesa e Matemática.

Práticas de Linguagens: Artes visuais. Oralidade e análise linguística/semiótica.

Unidade temática: Números.

Objeto do Conhecimento: Contextos e práticas; Conhecimento do alfabeto português; Leitura, escrita e comparações de números naturais.

Observe a imagem e responda abaixo:



1-) Com o auxílio de um adulto, vamos realizar a contagem e escrever no caderno quantos:

Balões: _____

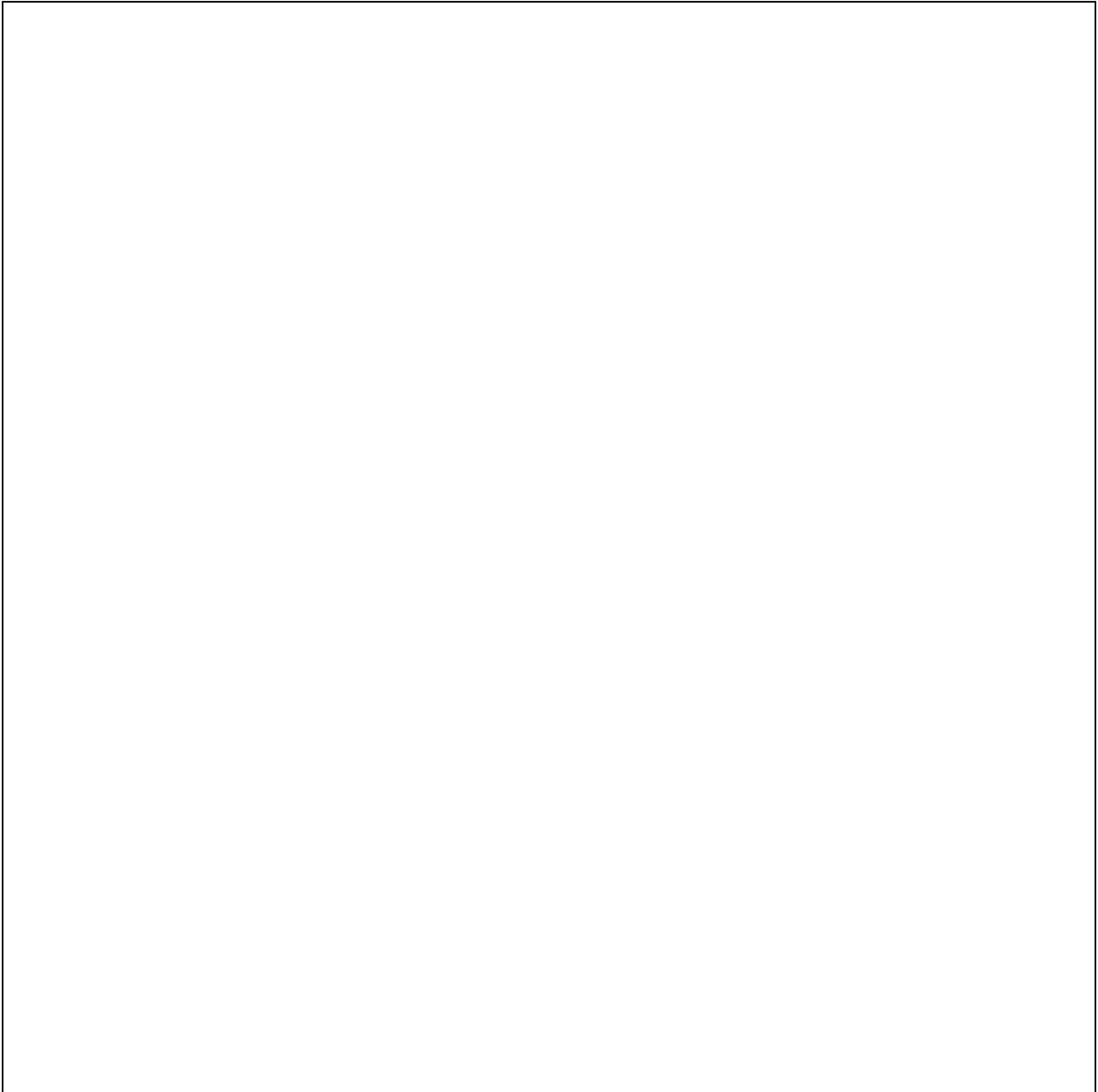
Bandeirinhas: _____

Corações: _____

Fogueira: _____

2-) Escreva quem são os personagens que estão no desenho:

3-) Observando o desenho qual cor você mais gosta?



ESTUDE *em* CASA

Acesse a plataforma:

www.escolaemcasa.osasco.sp.gov.br



CIDADE DE
OSASCO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO


planeta
educação
transformando o aprendizado