

ESTUDE  
em CASA 



# Educação Inclusiva

VOLUME  
2



CIDADE DE  
**OSASCO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

 @prefeituradeosasco [osasco.sp.gov.br](http://osasco.sp.gov.br)



PROGRAMA  
**ESCOLA  
EM CASA**

  
**planeta**  
educação  
transformando o aprendizado





Orientações gerais para todos os alunos com deficiência/TEA.



### Srs. Pais e Responsáveis


Em função do isolamento social, nós da Assessoria de Inclusão pensamos em como podem estar sendo difíceis estes dias em casa, mediante esta mudança brusca na rotina dos nossos alunos, o que pede um momento para reflexão e uma organização para continuar auxiliando o desenvolvimento de cada criança no seu ritmo de aprendizagem por hora junto de seus familiares.

Considerando essa necessidade, a equipe de Assessoria de Inclusão e os professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE) do Município de Osasco têm trabalhado para oferecer possibilidades de desenvolvimento pedagógico à sua criança.

Para tanto, sugerimos que os familiares avaliem a fase em que a criança está e proporcione esses momentos de aprendizagem através das atividades oferecidas na plataforma. Orientamos que estabeleçam atividades de rotina que auxiliam muito no processo educacional dos alunos e que podem ser exploradas aproveitando este momento em que o isolamento de todos se faz necessário, utilizando o tempo para realizar com calma o que normalmente ocorre de maneira rápida nas funções do dia a dia.

Sugerimos também:

- Trabalhar com alimentação, explorando texturas, cores, sabores e aromas dos alimentos, principalmente para as crianças que apresentam seletividade alimentar, e estimular para que elas se alimentem sozinhas;
  - As crianças gostam muito de massagens e carinhos, podendo explorar o contato que, por vezes pode ser prejudicado em algumas crianças com autismo. Aproveitem para usar materiais diferentes como escova de cerdas macias e bexigas (se a criança não for alérgica a látex) para explorar as sensações;
  - Cantem, contem histórias. O ritmo das músicas e parlendas favorecem e estimulam a fala;
- 
- 

- 
- Separem produtos de descarte como tampinhas de garrafas, potinhos de iogurte, caixas de ovos, caixas de leite, garrafas pets que podem virar brinquedos (conforme algumas dicas que daremos a seguir) ou também podem se transformar em instrumentos sonoros;
  - Façam brincadeiras que reforcem os combinados para que a rotina seja assimilada;
  - Aproveitem para iniciar o desfralde das crianças que estão nesta fase e apresentam condição para tal;
  - Trabalhem com a consciência corporal nomeando partes do corpo utilizando músicas;
  - Organização dos utensílios e cuidados com a higiene pessoal (escovar os dentes, pentear os cabelos, banho e principalmente auxiliando na higiene das mãos, tão necessário neste momento);
  - Estimulem a autonomia das crianças.

Entendemos que as atividades apresentadas na plataforma e cadernos são indicadas para todos e estão abertas para que as famílias encontrem o nível que mais se aproxima do desenvolvimento de cada criança.

Informamos que o caderno de atividades volume 1 deverá ser entregue para correção na retirada do caderno de atividades volume 2 e servirão como uma das formas de reposição das aulas.

Recebam nosso abraço e vamos juntos nessa jornada!

**Prefeitura Municipal de Osasco**

**Secretaria Municipal de Educação**



**Educação Infantil**

## EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA:** ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** IDENTIFICAÇÃO DOS PERÍODOS DO DIA (MANHÃ, TARDE E NOITE).

ORGANIZAÇÃO DE ESPAÇOS PARA REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES.

### BRINCADEIRAS E JOGOS



### LANCHE



### FILME OU DESENHO



### LAVAR AS MÃOS



### PARQUINHO



### ESCOVAR OS DENTES



### ATIVIDADES



### BANHEIRO



### ATIVIDADES



### LEITURA



### BRINCADEIRAS E JOGOS



## IDEIAS PARA BRINCAR

### Jogo das pedras

Espalhe pratos de papel pelo chão, como se fossem pedras. A criança deve passar de uns para os outros sem tocar no chão.

### Dobrar, rasgar e recortar

Dê à criança papéis e revistas e uma tesoura de plástico, sem lâmina. A criança pode fazer dobragens para construir casas, barcos, chapéus. Pode também rasgar ou recortar as suas imagens preferidas.

### Lencinho

Sente várias crianças em círculo. Uma contorna o círculo pelo lado de fora e deixa cair o lenço atrás de outra. Esta tem de apanhar o lenço e apanhar a outra criança antes dela se sentar. Não vale olhar para trás.

### Frio, quente, a ferver

Esconda um objecto e a criança procura. Se está longe, diga frio; se não diga quente.

oreivanublog

### ORIENTAÇÕES:

1. ESTABELEECER UMA SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES PARA O DIA OU MESMO PARA A SEMANA É A FORMA MAIS ELEMENTAR DE ORGANIZAÇÃO, PONTUALIDADE INCLUSIVE TREINO DA RESPONSABILIDADE ENTRE OUTRAS CONDUTAS. O PRÓXIMO PASSO SERÁ O USO DE AGENDA.
2. AS FIGURAS ACIMA SÃO ILUSTRATIVAS; OS PAIS PODEM UTILIZAR FIGURAS ILUSTRATIVAS DE GIBIS, JORNAIS OU REVISTAS.

## EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA:** TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

**OBJETIVO DA ATIVIDADE:** UTILIZAR MATERIAIS VARIADOS COM DIVERSAS POSSIBILIDADES DE MANIPULAÇÃO, EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, SUPERFÍCIES, PLANOS, FORMAS E VOLUMES AO CRIAR OBJETOS.

### TINTA FEITA EM CASA

#### MATERIAIS:

- 1 COPO DE SAL;
- 1 COPO DE FARINHA DE TRIGO;
- 1 COPO DE ÁGUA.

#### PROCEDIMENTOS:

- JUNTE TODOS OS INGREDIENTES;
- MISTURE BEM ATÉ FICAR HOMOGÊNEO;
- DIVIDA EM POTES MENORES PARA FAZER AS CORES;
- PINGUE ALGUMAS GOTAS DE CORANTE DE ALIMENTOS.





REALIZE UM LINDO DESENHO EM UMA CARTOLINA OU FOLHA BRANCA UTILIZANDO SUA TINTA CASEIRA, PARA ESSE MOMENTO FICAR AINDA MAIS PRAZEROSO, COLOQUE UMA MÚSICA BEM TRANQUILA E BAIXINHA!!!



A PINTURA INFANTIL É MUITO IMPORTANTE PARA O DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS. ALÉM DE TRAZER TODOS OS BENEFÍCIOS DE UMA ATIVIDADE QUE TRABALHA COM A COORDENAÇÃO MOTORA, AGILIDADE, RITMO E PERCEPÇÃO ESPACIAL, A PINTURA É UMA ATIVIDADE SOCIAL QUE TRANSMITE UMA SENSAÇÃO DE BEM-ESTAR PSICOLÓGICO E PERMITE UMA MELHOR AUTOESTIMA. A CRIANÇA AO DESENHAR DESENVOLVE A AUTO EXPRESSÃO E ATUA DE FORMA AFETIVA COM O MUNDO, OPINANDO, CRITICANDO, SUGERINDO, ATRAVÉS DA UTILIZAÇÃO DAS CORES, FORMAS, TAMANHOS, SÍMBOLOS, ENTRE OUTROS.

<https://www.youtube.com/watch?v=YG5nJ2tiTqo>

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA:** CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

**OBJETIVO DA APRENDIZAGEM:** DEMONSTRAR CONTROLE E ADEQUAÇÃO DO USO DE SEU CORPO EM BRINCADEIRAS.

### **BOLA NO BALDE**

**MATERIAIS:**

- UM BALDE OU CESTO;
- BOLINHAS COLORIDAS.

**COMO JOGAR:**

FAÇA UM DESAFIO COM A CRIANÇA, JOGUE A BOLA E TENDE ARREMESSÁ-LA AO BALDE. DEPOIS, É A VEZ DE A CRIANÇA JOGAR A BOLA, NO FINAL VOCÊS PODEM CONTAR QUEM CONSEGUIU JOGAR MAIS BOLAS DENTRO DO BALDE.



**CAMPO DE EXPERIÊNCIA:** CORES E FORMAS.

**OBJETIVO DA ATIVIDADE:** UTILIZAR MATERIAIS VARIADOS COM DIVERSAS POSSIBILIDADES DE MANIPULAÇÃO (ARGILA, MASSA DE MODELAR, ÁGUA, AREIA, TERRA, TINTAS, ETC.), EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, SUPERFÍCIES, PLANOS, FORMAS. ENCAIXANDO AS PEÇAS GEOMÉTRICAS NOS RECORTES CORRESPONDENTES.

### **QUEBRA-CABEÇA GEOMÉTRICO**

O QUEBRA-CABEÇA GEOMÉTRICO ESTIMULA A ATENÇÃO, A CONCENTRAÇÃO, O APRENDIZADO DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS E CORES, A COORDENAÇÃO MOTORA, A PERCEPÇÃO VISUAL, A DISCRIMINAÇÃO DE FIGURAS E O RACIOCÍNIO. PODE-SE BRINCAR SOZINHO OU COM MAIS PARTICIPANTES.

#### **MATERIAIS**

- CAIXA DE PIZZA OU CAIXA DE SAPATO;
- LÁPIS; CANETINHAS
- ESTILETE OU A; TESOURA.
- COLA.

#### **PASSO A PASSO**

NA TAMPA DA CAIXA DESENHE FORMAS GEOMÉTRICAS (QUADRADO, TRIÂNGULO, RETÂNGULO, CÍRCULO ETC.).

COM O ESTILETE RECORTE E DESTAQUE CUIDADOSAMENTE AS FIGURAS.

PASSE COLA NO VERSO DA TAMPA DE PAPELÃO RECORTADO E COLE-O AO FUNDO DA CAIXA.

SE QUISER, USE LÁPIS, CANETINHAS OU TINTA PARA PINTAR AS FORMAS GEOMÉTRICAS, PINTANDO TAMBÉM O BAIXO RELEVO FORMADO NA TAMPA COLADA AO FUNDO DA CAIXA, CONFORME A FIGURA, COM A COR CORRESPONDENTE A CADA PEÇA.

## BRINCADEIRA

- DISPOR AS PEÇAS EM CIMA DA MESA.
- PEDIR PARA O PARTICIPANTE ENCAIXÁ-LAS CORRETAMENTE NA CAIXA DE PAPELÃO.



FONTE: BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS INCLUSIVOS. DISPONÍVEL EM [WWW.IMG.ORG.BR](http://WWW.IMG.ORG.BR). PÁG. 40.



**Ensino Fundamental**

**EDUCAÇÃO INCLUSIVA  
ENSINO FUNDAMENTAL**







**Matemática**

**Unidade Temática:** Probabilidade e Estatística.

**Objetos do Conhecimento:** Construção de gráficos e tabelas através do lúdico.

**Procedimento:** Pinte a quantidade de quadradinhos referente à idade de cada criança:

Não conseguindo imprimir, reproduza em seu caderno a escada com os nomes e pinte a idade de cada criança:

					
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>ALAN</b>	<b>ANA</b>	<b>CAIO</b>	<b>CARLA</b>	<b>GAEL</b>	<b>BIA</b>
6	9	5	10	8	7

**EDUCAÇÃO INCLUSIVA  
ENSINO FUNDAMENTAL**



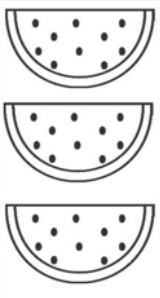
**Matemática**

**Unidade Temática:** Números.

**Objeto do conhecimento:** Desenvolver e compreender a sequência numérica do sistema de numeração decimal, com operações de subtrações com reservas.

Desenhe no seu caderno para completar a quantidade dos numerais que faltam:

DESENHE PARA COMPLETAR A QUANTIDADE DOS NUMERAIS AO LADO,  
DEPOIS COPIE OS NOMES.

	<b>11</b> ONZE	<input type="text"/>
	<b>15</b> QUINZE	<input type="text"/>
	<b>13</b> TREZE	<input type="text"/>

## EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

### Língua Portuguesa

**Unidade Temática:** Análise Linguística (alfabetização).

**Objeto do conhecimento:** Desenvolvimento da leitura e escrita.

### Construção do Sistema Alfabético

#### 1ª atividade:

Verificar se a criança consegue reconhecer os rótulos:

- Identifica as letras de maneira total ou parcial. Peça para a criança ligar com o dedo o rótulo a letra correspondente.



**2ª atividade:**

Estabelecer a relação entre a figura e a palavra:

- Pedir para que a criança escreva em seu caderno a palavra correspondente a cada figura.
- Havendo a possibilidade para impressão seguir a orientação da atividade.
- Favorecer a coordenação motora no ato de pintar.

**OBSERVE A FIGURA E PINTE  
A PALAVRA CORRETA.**

		
<b>BALA</b>	<b>VALO</b>	<b>RALO</b>
<b>BOLA</b>	<b>VELA</b>	<b>RABO</b>
<b>BOLO</b>	<b>VEIA</b>	<b>RATO</b>
		
<b>MATO</b>	<b>GALO</b>	<b>JANELA</b>
<b>MALA</b>	<b>GATO</b>	<b>PANELA</b>
<b>MOTO</b>	<b>GOTA</b>	<b>CANELA</b>

## EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

### Ciências

**Unidade temática:** Vida e Evolução – Plantas.

**Objeto do Conhecimento:** Acompanhar o crescimento da planta de forma lúdica. Entender que a semente é o início de uma nova planta.

### BONECO DE ALPISTE

**Atividade:** Utilizar fundo de garrafa pet (proteger as bordas com fita adesiva – durex ou fita crepe) utilize terra até o meio do recipiente cubra a terra ou areia com alpiste ou feijão regue diariamente com pouca água a superfície.



#### Responsabilidade:

- necessário regar para brotar

#### Cuidado:

- manter em lugar arejado para que se desenvolva de forma saudável.

#### Criatividade:

- decorar com olhos boca e nariz ou colocar lacinho.



## Boneco cabeça de Alpiste!



## EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

### Matemática

**Unidade temática:** Números, contagem, cálculos.

**Objeto do Conhecimento:** Quantificação de elementos de uma coleção: Estimativas, contagem, pareamento ou outros agrupamentos e comparações.

**Atividade:** para o início da atividade a criança fará 12 bolinhas de papel crepom, sendo 6 de cada cor, em seguida o responsável que estará conduzindo a atividade irá mostrar como realizar, sendo, joga-se o primeiro dado, coloca o dado no espaço de cima, conta quantas bolinhas há no dado, separa as bolinhas de papel crepom referente a quantidade de números sorteado no dado e coloca essa quantidade na árvore, joga se o segundo dado, coloca no espaço abaixo do primeiro, conta quantas bolinhas há na face do dado e separa a quantidade de bolinha de crepom referente a quantidade indicada no dado. Abaixo desses dois dados haverá uma fita passando no tronco, com números de 1 a 12. O responsável pela atividade irá orientar a criança a contar quantas bolinhas há no total, após a contagem a criança puxa a fita até aparecer no espaço (visor) o número que se refere ao total somado. Repete se quantas vezes quiserem a atividades para realizar e fixar o aprendizado da adição.

**Material:** 2 folhas de EVA, ou outro papel/2 dados e folha de papel crepom.



Segue o link para um melhor entendimento da atividade:

<https://www.youtube.com/watch?v=eFIXswyOGTk>

## EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

### Língua Portuguesa

**Área do Conhecimento:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma).

**Objeto do Conhecimento:** Compreensão em leitura.

Desenvolver a percepção visual; criar e recriar formas expressivas; integrar percepção, imaginação, reflexão e sensibilidade; estimular a concentração e atenção; aprimorar a coordenação motora fina; ampliar vocabulário através da possibilidade de brincar, de falar de registrar.

#### Atividade:

Copo descartável (retirar o fundo do copo), canetinhas, filme plástico (utilizado para envolver alimentos), uma lanterna ou a própria lanterna do celular. Após retirar o fundo do copo, grude um pedaço do filme plástico na boca do copo e deixe a criança desenhar neste filme. Terminado o desenho, apague a luz do ambiente e coloque a lanterna ou a lanterna do celular no fundo do copo para o desenho ser projetado na parede. Feito isso, solicite à criança para que conte a história do que desenhou. Use sua imaginação!



**EDUCAÇÃO INCLUSIVA  
ENSINO FUNDAMENTAL**

**Linguagens e Matemática**

**Áreas:** Arte, Língua Portuguesa e Matemática

**Objetos do conhecimento:** leitura da imagem, escrita e contagem.

Observe a imagem da Frida Kahlo e responda as questões abaixo:



1-) Com o auxílio de um adulto, escreva em seu caderno quais cores você observa na imagem:

2-) Veja na imagem e vamos contar:

Quantas flores: \_\_\_\_\_

Quantos brincos: \_\_\_\_\_

Quantos corações: \_\_\_\_\_

Quantas bolinhas verdes têm no colar: \_\_\_\_\_

3-) Desenhe em seu caderno dois brincos iguais o da Frida.











# ESTUDE *em* CASA

Acesse a plataforma:  
[www.escolaemcasa.osasco.sp.gov.br](http://www.escolaemcasa.osasco.sp.gov.br)



CIDADE DE  
**OSASCO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

  @prefeituradeosasco [osasco.sp.gov.br](http://osasco.sp.gov.br)



PROGRAMA  
**ESCOLA  
EM CASA**

  
**planeta**  
*educação*  
transformando o aprendizado